



**FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE**

**Kravspecifikation for den  
pædagogiske læreplan**





## Indhold

Indledning .....	3
Del 1. Lovgrundlag.....	4
Del 2. Generelle oplysninger .....	5
Del 3. Dokumentation via hverdagslivstemaer .....	14
3.1 Vokseninitieret aktivitet .....	14
3.2 Børnekultur .....	24
3.3 Rutiner.....	31
Del 4. Evaluering.....	37

Bilag:

Fælles mål



## Indledning

Du sidder nu med Faaborg-Midtfyn Kommunes kravspecifikation for pædagogiske læreplaner. Denne kravspecifikation sætter rammerne for en helt ny måde at arbejde med den pædagogiske læreplan i Faaborg-Midtfyn Kommune. Intentionen bag kravspecifikationen er at forenkle det komplicerede.

Kravspecifikationen er en skabelon for den pædagogiske læreplan. En skabelon, der både fastsætter nogle rammer for formen såvel som et niveau for indholdet i den pædagogiske læreplan.

Kravspecifikationen fastsætter fælles læringsmål for dagtilbudsområdet i kommunen. Disse mål er fastsat af Fagsekretariatet Dagtilbud-Børn.

Dette betyder, at de enkelte dagtilbud ikke længere skal fastsætte egne mål for de 6 læreplanstemaer.

De anvendte mål er udarbejdet i overensstemmelse med intentionerne i dagtilbudsloven og tilhørende vejledning. Målene er lavet på baggrund af materiale som forskere og eksperter har udviklet i forbindelse med vejledninger til læreplansarbejdet, dermed afspejler målene aktuel viden og forskning på 0-6 års området

For institutioner bestående af flere matrikler giver læreplansdokumentet mulighed for at vise det fælles værdigrundlag og de forskellige læringsmiljøer.

Ifølge kravspecifikationen skal der laves beskrivelser og dokumentation af henholdsvis en vokseninitieret aktivitet, et eksempel på børnekultur og en rutine i hverdagen, fx spisning. I disse beskrivelser og dokumentationer skal der bl.a. redegøres for, hvordan de 6 læreplanstemaer er i spil i jeres praksis. Undervisningsforløbet vil netop fokusere på denne nye måde at arbejde med den pædagogiske læreplan.

Dette er en elektronisk udgave af kravspecifikationen, der er velegnet til at lægge på hjemmesiderne.

Dokumentet indeholder farvede felter med overskrifter og informationer om dagtilbudsområdet. Under disse felter skal der beskrives, hvordan I udmønter tingene ud fra de angivne hjælpespørgsmål.



## Del 1. Lovgrundlag

Lovgrundlaget er dagtilbudslovens § 8-10.

### **Formålet med den pædagogiske læreplan**

*"Et af de centrale formål for dagtilbud er, at dagtilbud skal bidrage til at fremme børns trivsel, læring og udvikling af kompetencer. Som et værktøj hertil skal alle dagtilbud omfattet af dagtilbudsloven udarbejde en pædagogisk læreplan. Læreplanen udarbejdes i forhold til to aldersgrupper: 0-2 år og fra 3 år til barnets skolestart."*

Den pædagogiske læreplan danner grundlag for en pædagogisk praksis, der lever op til lovgivningens intentioner om:

- At bidrage til at styrke børnenes læring og udvikling generelt
- At bidrage til, at der sættes fokus på børn med særlige behov
- At bidrage til en mere systematisk tilgang til det pædagogiske arbejde
- At bidrage til en større synlighed og deraf følgende involvering og dialog med forældre, fagsekretariat og politikere
- At bidrage til at børnenes kompetencer ved skolestart styrkes

Læreplanerne skal gennem refleksion, der bygger på dokumentation og evaluering, være et redskab til udvikling af praksis, samtidig med at den skal ses som en vej til beskrivelse af den pædagogiske praksis som dokumentation for forældre, fagsekretariat o.a.



## Del 2. Generelle oplysninger

<b>Institutionens navn</b>	<b>Kværndrup Børnehave</b>
----------------------------	----------------------------

### Fakta om institutionen

Adresse og institutionstype: [Kværndrup Børnehave](#)  
[Toftevej 9](#)  
[5772 Kværndrup](#)  
[62271551](#)  
[info@kvaerndrupboernehave.dk](mailto:info@kvaerndrupboernehave.dk)

Privat Børnehave med plads til 40 børn.

Beskriv, hvilket miljø institutionen er beliggende i, på landet, i byen, med mulighed for at benytte offentlige transportmidler, i område med stisystem o. lign.:

[Kværndrup Børnehave er beliggende centralt i Kværndrup by med gode parkeringsforhold og tæt på tog og bus. Derudover ligger motorvejstilkørsel til både Svendborg og Odense tæt ved. I Kværndrup er der fortove og stisystemer sådan at det er muligt at komme sikkert rundt. Skole, SFO, gymnastiksal samt hallen ligger i gåafstand fra børnehaven.](#)

Åbningstider og lukkedage:

[Kværndrup børnehave åbner hver dag klokken 6.00 og lukker klokken 16.30 undtagen fredag hvor vi lukker klokken 16.00.](#)

[Vi har ingen lukkedage udover helligdage samt ½ grundlovsdag. Vi tilbyder pasning på alle andre dage, dog i nogle perioder med lavt børnetal \(f.eks. vinterferien i uge 8 vil det være feriepasning\), hvor vores åbningstid er tilpasset behovet hos de børn som er tilstede. Op til ferier bliver alle spurgt om deres behov og det er disse svar som bestemmer åbningstiden og personalenormeringen i ferierne.](#)

Institutionens årsnorm – det gennemsnitlige antal børn i institutionen i et budgetår:

[Kværndrup Børnehave vil i gennemsnit have cirka 30 børn om året. I foråret kan tallet komme op på 35-40, mens det efter sommerferien når skolebørnene er stoppet kan falde til cirka 25 børn.](#)

Personale. Beskriv, hvilken type ansatte der er i institutionen i forhold til faggruppe, uddannelse og særlige ekspertiser:

[I Kværndrup Børnehave er vi pt. ansat 4 voksne samt en rengøringsmand. Personalegruppen er meget stabil og flere har været i børnehaven i mange år. Vi bruger indimellem en vikar som også har været i huset i mange år.](#)

[En kvindelig pædagog som er efteruddannet sprogpædagog. Har været i huset i 8 år.](#)

[En kvindelig medhjælper som har grundforløbet. Laver sprogarbejde i samarbejde med pædagogen. Har været i huset i 16 år](#)

[En mandlig medhjælper som har grundforløbet. Har lavet sprogarbejde. Er ansvarlig for vores høns. Har været i huset i 28 år.](#)

[En kvindelig pædagog og leder. Uddannet pædagog og proceskonsulent. All round erfaring fra flere forskellige kommuner og institutioner med forskelligt ejerskab. Ansat i Kværndrup Børnehave 1. januar 2014](#)



Fysiske rammer. Beskriv, hvor mange fysiske bygninger institutionen består af, nybyggeri, gammelt hus, trapper, store rum, små rum, legeplads m.m.:

Kværndrup Børnehaven har til huse i et hus fra 70'erne i to etager. Stueplan indeholder: indgang, garderobe til alle børnene, køkken med spiseplads, to stuer hvor den ene har musikrum med scene og den anden har klodserum og dukkerum. Derudover er der kontor, personalestue, forældretoilet, personaletoilet med bad, børnetoiletter hvor det ene har pusleplads. I underetagen er der et kæmpe tumlerum med puder som bruges til rytmik og div. lege. Derudover er der vaskerum og lille gang.

Vi har inddelt stuerne sådan at den ene er til kreative udfoldelser og den anden er til spil, læsning og puslespil. Tingene er til rådighed for børnene og står i en højde så børnene selv kan nå dem.

Børnehaven ligger på en stor dejlig naturgrund med adgang til å og skov. Legepladsen er rustik indrettet, så den styrker børnenes sanser og motorik. Den rummer bl.a. shelter, bålplads, værksted, gynger, musikinstrumenter, sandkasse, bakke, højbede og høns.

Evt. institutionens profil fx idrætsbørnehaven, grøn institution:

Vi er en almindelig privat institution som vægter børnenes trivsel højt. Vi arbejder ud fra medbestemmelse og medinddragelse.

Vi er inspireret af bl.a. Margrethe Bruun Hansen, Lola Jensen og Jesper Juul. Vi ønsker en børnehaven i børnehøjde og at udvikle nogle selvstændige, omsorgsfulde og kreative børn. Vi lægger vægt på at børn lærer at tage initiativ til lege og aktiviteter, men også samtidig tager varer på hinanden. Vi vægter udelivet højt.

### **Institutionens værdier**

Beskriv institutionens fælles værdier, og hvordan I forholder jer til Den sammenhængende Børnepolitik grundlæggende værdier.

Vi arbejder ud fra en anerkende pædagogik hvor barnet bliver set og hørt for det unikke menneske som det er.

Vi taler om hvad man må og ikke må. Barnet møder i børnehaven tydelige meninger om hvad god adfærd er.

Vi viser barnet interesse og forståelse for dets følelser og handlinger. Vi møder barnet med glæde og respekt for den særlige person det er. Vi arbejder med vores nærvær til det enkelte barn – taler med og lytter til det.

Barnet får indflydelse/medbestemmelse, og dets ideer og ressourcer bliver brugt i fællesskabet. Barnet møder interesse for og anerkendelse af dets følelser.

Vi hjælper barnet med at løse en evt. konflikt på en god måde. Vi støtter dem i at sætte egne grænser. Vi støtter dem i at trøste hinanden og hjælpe hinanden i hverdagen både fysisk og psykisk. Vi opfordrer børnene til at bruge deres sprog til at kommunikere med de andre børn og f.eks. sige til og fra over andre.

Vi arbejder med "fri for mobberi" projekt hele året.

Vi beder barnet om selv at gøre de praktiske ting de kan, i forhold til deres alder og støtter dem i dette. Det gælder både at tage tøj og overtøj af og på i garderobe og svømmehal, toiletbesøg, oprydning osv. Men også i forhold til kreative projekter, fysisk udfoldelse, spil m.m. Vi opfordrer til at barnet også forsøger at gøre det som det ikke ved om det kan og vi støtter barnet i det.

Barnet får rig mulighed for forskellige fysisk og kreativ udfoldelse. Barnet møder interesse for det det gør. Vi giver rum og tid til fordybelse og til at føre ideer ud i livet. Vi inddrager det der optager barnet.

Vi arbejder med at det enkelte barn får kendskab til egen krop, dens muligheder og formåen. Vi opfordrer børnene til at bruge deres krop og vores børnehaven er indrettet så den understøtter dette.

Vi ønsker at barnet løbende udvikler nye motoriske færdigheder og føler glæde ved at udfordre sig selv og sine grænser.

Vi giver barnet mulighed for at deltage i daglige gøremål.



Vi laver aktiviteter, hvor man skal indgå i et fællesskab og hvor man skal vente på at det bliver ens tur. Dette gælder også når vi taler med børnegruppen f.eks. til frokost. Det er vigtigt at børnene lærer at lytte til hinanden og respektere at alle skal være med.

Vi skaber rum og muligheder for samtale både mellem børn samt mellem børn og voksne.

Vi støtter de børn som brug for dette i forhold til særlige udfordringer og vi inddrager eksterne samarbejdspartner i det omfang som det skønnes nødvendigt.

Vi låner børnene af forældrene og derfor er forældre samarbejdet meget vigtigt for os. God kommunikation om hverdagen og alle de små ting vægtes højt.

Her i vores børnehave må vi

Her i vores børnehave gør vi

De ting vi har, må vi bruge

### De til en hver tid gældende aftalemål

Link og evt. bilag som procesplaner/årshjul/milepæle.

Hjemmesiden er [www.kvaernrupboernehave.dk](http://www.kvaernrupboernehave.dk)

Facebookside: kværndrup børnehave.

Årshjul for både personale og bestyrelse er under udarbejdelse og bliver efter planen lagt på vores hjemmeside i september 2014.

Koloni – billeder ligger på vores facebook side sammen med billeder fra sommerfesten og besøg på skolen.

Giv en kort beskrivelse af, hvad det betyder for institutionens arbejde i det pågældende år.

I januar 2014 fik Kværndrup Børnehave en ny leder efter en lang periode uden. Dette gør at der er mange ting som der skal laves og der er mange ting som skal falde på plads.

I 2014 arbejder vi med:

Ny læreplan efter nyt koncept.

Børnemiljøvurdering.

Arbejdspladsvurdering laves i november/december 2014

Sorg- krise plan er under udarbejdelse og forventes færdig i august 2014

Årshjul laves både for bestyrelse og personale. Forventes på hjemmesiden september 2014

Medarbejdersamtaler afholdes i oktober/november for alle – dog for lederen i januar 2015

Pjece til forældre hvis børn starter i børnehaven med indkørings plan og praktiske informationer, laves og forventes færdig august 2014

Deltagelse i Kværndrup Ugen med både åbent hus hos os, store legedag i hallen, udstilling i forsamlingshuset, besøg hos dagplejerne og markedsdag i hallen hvor vi laver en aktivitet til. Vi deltager aktivt i alle tingene.

Koloni i tre dage med alle børnene.

Sommerfest hvor storgruppen optræder med et teaterstykke og nogle sange.

Deltagelse i samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere, ledernetværk, lokalmøder m.m.



<b>Børn med særlige behov</b>	<p>I henhold til dagtilbudslovens § 8 stk. 4 skal den pædagogiske læreplan beskrive relevante metoder og aktiviteter samt eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.</p> <p>En central intention med de pædagogiske læreplaner er at styrke den pædagogiske indsats over for børn med særlige behov.</p> <p>I Faaborg-Midtfyn Kommune tager vi udgangspunkt i en systemisk, anerkendende tilgang til det enkelte barn, og dermed til relationerne omkring det enkelte barn.</p> <p>Læringsmålene i den pædagogiske læreplan er gældende for alle børn. Der differentieres via beskrivelser af relevante metoder og aktiviteter og ved iværksættelse af procedure i henhold til Indsatsguide.</p> <p>Når det observeres, at et barn har særlige behov, udarbejdes der i samarbejde med forældrene en indsatsplan for barnets videre udvikling, og Indsatsguiden følges for det videre forløb.</p> <p>Med udgangspunkt i Den sammenhængende Børnepolitik er der udarbejdet en Handleguide til alle, der arbejder med børn og unge i hverdagen. Handleguiden beskriver procedurer, roller, ansvar og forventninger til alle, når løsning af problemer kræver bidrag fra flere instanser i kommunen.</p>
-------------------------------	--

Beskriv:

Hvordan arbejder I med indsatsplaner?

Når vi i Kværndrup Børnehave modtager et nyt barn vil vi, efter vi har lært barnet at kende laver vi en trasttest. Denne test kan give os et billede af hvor vi evt. skal hjælpe barnet. Derudover vil vi i det daglige observere barnet og gøre os vores overvejelser om der er noget som barnet har udfordringer med eller som det har brug for hjælp med.

Hvis barnet har nogle udfordringer vil vi i samarbejde med forældrene lave en indsatsplan som vi vil bruge som redskab i hverdagen til at hjælpe barnet bedst muligt. Vi laver, evaluere og revidere indsatsplanerne på vores månedlige personalemøde hvor alle personaler aktivt deltager i dette arbejde. Det at evaluere og revidere indsatsplaner hver måned gør at vi hele tiden kan fokusere på hvor barnet er lige nu og hvad der er barnet behov lige her og nu, da dette ofte kan ændre sig hurtigt.

Indsatsplanerne ligger samlet på kontoret og forældrene får altid udleveret et eksemplar med tilbud om at holde et opsamlende møde omkring den nye plan.

Vi kan både lave indsatsplaner som vi bruger internt i vores arbejde, men vi kan også lave indsatsplaner som indgår i et samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom talepædagog, psykolog m.fl.

Indsatsplanerne er et vigtigt redskab for os, da det hjælper os med at sætte et fælles fokus og en fælles indsats på et bestemt barns udfordringer sådan at den hjælp barnet modtager i hverdagen er ens ligegyldig hvem som er på arbejde.

Hvordan inddrager I Indsatsguiden samt Handleguiden?

Vi inddrager indsatsguiden og handleguiden på alle vores personalemøder. Vi gennemgår alle børn på alle personalemøder efter handleguidens børnelinje ligesom vi på alle møder altid gennemgår indsatsplaner og revidere disse.

Til at gennemgå børnegruppen vha. børnelinjen har vi lavet et skema med plads til kommentarer som gemmes sammen med referatet af mødet. Dette giver os et værktøj i forhold til at holde fokus på om der sker ændringer hos et barn gennem en længere periode.





Det at vi tager os mulighed for at sidde sammen og gennemgå alle børnene systematisk gør at det billede vi har af det enkelte barn bliver meget mere nuanceret. Vi får flere aspekter ind over da børn ligesom voksne reagerer forskelligt alt efter hvem de er sammen med samt at ens kemi med barnet gør at vi ser forskellige ting.

Det giver os også et godt værktøj i forhold til at vi har fælles retningslinjer og fokuspunkter for det enkelte barn. Alle ved hvor alle børn er lige nu og hvad de skal have hjælp med.

Hvilke metoder og aktiviteter anvender I?

Vi trast tester alle børn efter de er startet og derefter igen når de bliver 4 år og 5 år. Derudover har vi trasmo og MIO som vi kan bruge efter behov.

Vi nedskriver i vores børnelinje skema hvor barnet er lige nu og skriver også kommentar her om udfordringer, stærke og svage sider samt om hvor vi skal være obs. Dette kan også bare være små hverdagsting som vender skoene forkert eller skal have lidt hjælp med at huske at vaske hænder.

Derudover samarbejder vi i det daglige med alle forældrene og gør meget ud af at prøve at tale lidt med alle hver dag om hvordan dagen har været.

Vi henvender os også meget gerne til eksterne samarbejdspartnere for hjælp og sparring omkring en udfordring som måske og måske ikke er noget, men hvor vi ikke selv kan vurdere dette.

Hvordan arbejder I systematisk med evaluering og dokumentation?

Vi gennemgår alle børn systematisk efter handleguidens børnelinje på alle personalemøder ligesom alle indsatsplaner bliver revideret på hvert møde. Vi skriver altid referat fra vores personalemøder ligesom skemaet vi bruger til gennemgang af børnene og indsatsplaner bliver nedskrevet hver gang.

Vi afholder møde med eksterne samarbejdspartnere og med forældrene efter behov samt afholder lokalmøder.

Vi har pt. sproggruppe to gange om ugen, hvor de børn som har brug for en ekstra hånd med enten udtale eller sproget generelt deltager.

Hvordan samarbejder I tværfagligt?

Vi samarbejder med alle de eksterne samarbejdspartnere som vores børn har brug for. Om det er talepædagoger, fysioterapi, psykologer, socialrådgiver eller sundhedsplejersker er ikke så vigtigt for os, det vigtige er at det er en hjælp for barnet. Vi kontakter gerne eksterne samarbejdspartnere for at få hjælp med om der f.eks. er en udtaleudfordring eller ej.

Vi afholder lokalmøder og deltager i de samarbejds møder som vi bliver indbudt til.

Hvordan samarbejder I med forældre?

I Kværndrup Børnehave vægter vi forældresamarbejde meget højt. Vi involvere forældrene i det tværfaglige arbejde som vi har med eksterne samarbejdspartnere og vi involvere dem dagligt i den hverdag som børnene har. Derudover finder vi det vigtigt, at forældrene hjemme følger op på de indsatsplaner, som vi laver samt på de øvelser som eksterne samarbejdspartner evt. har givet os.

Det er vigtigt for os, at bakke forældrene op i forhold til de udfordringer de kan møde med deres børn samt at være kvalificerede sparringspartnere som kan bidrage med hjælp, input, faglighed og viden.



## Overgange

### Modtagelse af nye børn

Beskriv:

Hvordan gør I?

Kværndrup Børnehave er ved at lave en ny procedure for hvordan vi gør ved start af nye børn. Denne procedure er delvis det som allerede sker, mens andet er ved at blive implementeret. Hele proceduren vil være færdigskrevet i august 2014 og vil fremover blive givet som pjecesæt til alle nye børn og forældre.

Når et barn skal starte i Kværndrup Børnehave inviterer vi barnet og forældrene til at komme og besøge os samt til at bruge vores legeplads. Derudover inviterer vi forældrene ned til en samtale omkring deres barn, hvor vi også fortæller lidt om børnehavens hverdag, de praktiske ting som der er ved start og om indkøringen. Daglejen kan evt. deltage i dette møde hvis forældrene ønsker dette.

Første dag er barnet sammen med forældrene et par timer i børnehaven. Der bliver valgt garderobeplads, taget billede til garderoben samt talt med de andre børn om at der er startet et nyt barn.

Dag 2 er forældrene med og barnet deltager i den hverdag som vi har. Dag 3 går forældrene lidt, men kommer tilbage inden eller lige efter frokosten. Dag 4 er som dag 3 mens at barnet kan prøve at sove hos os dag 5, hvis de har brug for dette.

Vi anbefaler altid at forældrene tager sig tid til indkøringen, da alle børn har brug for at føle sig tryk og sikker i de nye omgivelser inden de kan indtage det hele. Det at starte i børnehaven er en stor ting og forældrene vil i starten blive opfordret til at give barnet korte dage, hvis dette på nogen måde er muligt.

Det vigtigste for os er altid at barnet er trygt og at barnet kommer godt ind i huset samt i børnegruppen. Vi vil på alle måder bakke op om dette og vil gøre alt hvad vi kan for at hjælpe barnet med dette.

Hvem involveres?

Vi involverer forældrene samt dagplejen i den opstart som barnets skal have i Kværndrup Børnehaven. Vi inviterer både forældre og dagpleje ned i børnehaven til besøg inden barnet starter. Vi inviterer også to gange om året til åbent hus, hvor vi meget gerne ser kommende børn, gamle børn samt børn som er ved at finde deres børnehaven.

Vi taler meget med forældrene omkring hvordan dagen har været i starten og vi prøver på bedste måde at få forældre og børn til at føle sig trykke i børnehaven.

Vi involverer også gerne søskende, anden familie eller eksterne samarbejdspartnere i barnets start i børnehaven hvis forældrene ønsker dette.

Hvordan tager I imod?

Vi gør meget ud af at fortælle forældrene at det er vigtigt at de tager sig tid til indkøringen. Ikke for vores skyld, men for et lille barn er det stort at starte i børnehaven. Barnet kommer evt. fra en dagpleje, hvor der har været 4 børn og når det så starter og møder 30 andre børn som alle er større, kan det virke stort og intimiderende. Derfor gør vi alle hvad vi kan for at barnet føler sig set, hørt og for at barnet hurtigt føler sig tryk.

Vi arbejder ikke med en primær voksen, da vi kun er 4 ansatte i huset med skiftende arbejdstider. Derfor gør vi meget ud af at alle taler med barnet de første dage, finde ind til hvad der interesserer barnet og at alle får en relation til barnet allerede i indkøringsfasen. Derudover taler vi alle med forældrene løbende sådan at de kan føle sig trykke ligegyldig hvem af os som er på arbejde. Vi er meget opmærksomme på at videregive alle informationer til hinanden og vi skriver beskeder og noter til hinanden i vores notesbog på kontoret.

Hvordan samarbejder I med andre institutioner?

Vi holder gerne møde med dagplejen eller den vuggestue som barnet kommer fra hvis forældrene ønsker dette. Hvis der har været eksterne samarbejdspartnere i dagplejen eller vuggestuen holder vi også gerne møde med dem ligesom vi gerne modtager tidligere indsatsplaner samt andre papir som kan være en hjælp for barnet.



Hvordan informeres forældrene?

Forældrene informeres først pr. brev omkring startdatoen og en mødedato. Derudover holder vi opstartsmøde og taler løbende sammen i indkøringen om hvordan det går og hvordan barnet reagerer på det at starte i børnehave.

Efter 3 måneder holder vi en evalueringssamtale, hvor vi taler med forældrene om hvordan det har været at starte samt om der er noget som vi kan gøre bedre i forhold til deres barn.

Derudover informeres forældrene løbende ved den daglige samtale i afleverings- og hentesituationen.

<b>Overgange</b>
<b>Intern overgang</b>

Beskriv:

Hvilke overgange der er tale om fx fra lille gruppe til mellem gruppe el. vuggestue til børnehave

I Kværndrup børnehave har vi tre grupper som hovedsagelig kommer til udtryk ved spisningen, fødselsdage eller en bestemt aldersspecifik aktivitet.

Når man starter i Kværndrup Børnehave starter man som 2 år og 11 måneder gammel i lillegruppen. Her er man sammen med de andre "små" indtil man bliver 4 år og rykker op i mellemgruppen. Dette gør man dagen efter man har holdt sin fødselsdag og overgangen er ofte ventet med spænding, for så er man ikke lille mere. Vi taler i dagene optil flytningen med barnet om at når man er 4 år spiser man i mellemgruppen, men ellers foregår overgangen naturligt, da den er længe ventet og ens legekammerater sidder ofte og venter på en.

Storgruppen består af de kommende skolebørn og når de stopper samlet 31. juli, rykker de ældste af mellemgruppen op og danner en ny storgruppe den 1. august.

Denne overgang fra mellemgruppen til storgruppen sker derfor samlet og er noget der er blevet talt om siden foråret kom og de store begyndte at gøre sig klar til skole. For det enkelte barn er det største der sker i denne overgang bevidstheden om at man er stor og at man nu er rollemodellen for de små.

Hvordan forbereder I børn/personale?

Vi taler løbende om det at skifte gruppe og da overgangene er så tydelige (fødselsdag til 4 år samt skole) kommer det helt naturligt i barnets hverdag. Der sker ikke anden fysik ændring end at barnet spiser i en anden gruppe, da vores børn i dagligdagen leger på tværs af grupper og alderstrin. Rent praksis sker der ikke nogle ændringer som børnene ser, men på vores afkrydsningslister ændre barnet gruppe.

Hvordan informeres forældrene?

Forældrene informeres ved samtaler i det daglige. Alle forældre er bekendt med vores gruppesystem og ved at storgruppen f.eks. er dem som skal i skole om sommeren. Skiftet fra lillegruppe til mellemgruppe informere vi forældrene om sådan at de kan støtte deres barn i at de nu er store og går i mellemgruppen.



<b>Overgange</b>
------------------

<b>Overgang til andre institutioner</b>
---

Beskriv:

Hvad gør I?

Hvis et barn skal flytte til en anden institution vil vi i samarbejde med forældrene gerne give en overlevering samt aflevere evt. indsatsplaner og lignende. Hvis forældrene har særlige ønsker omkring det at barnet skal flytte vil vi tale om dette og se på hvordan vi kan hjælpe. Vi har ikke en særlig plan for overgang til andre institutioner, da dette ikke er noget vi oplever ret ofte, men vælger at lave overgangen i samarbejde med forældrene i forhold til deres særlige situation.

Hvem involveres?

Ved overgang fra os til en anden institution vil der blive involveret de personer som forældrene ønsker skal involveres.

Hvordan tager I imod?

Vi videregiver gerne oplysninger på barnet efter samtykke fra forældrene og er det muligt vil vi gerne indbyde det nye sted til at besøge os ligesom vi gerne besøger dem hvis muligt.

Hvordan samarbejder I med andre institutioner?

Vi vil samarbejde i forhold til det som forældrene og den anden institution ønsker. Vi har ikke en fast plan, men er meget åbne for samarbejde sådan at overgangen kan ske bedst muligt for barnet.

Hvordan informeres forældrene?

Hvis et barn skifter til en anden institution fra os af, er det forældrene som informerer os. Det er dem som ville skulle udmelde barnet og dem som har den primære kontakt med det nye sted. Vi følger gerne så vidt muligt forældrenes ønsker og behov i en sådan situation.

<b>Overgange</b>
------------------

<b>Overgang til skole</b>
---------------------------

Beskriv:

Hvad gør I?

Vi holder lige efter jul et samarbejds møde med Kværndrup Skole som er den skole hvor vi har flest børn som starter. Til mødet vil vi sammen lave en plan for besøg på skolen og børnehaveklassen ligesom vi aftaler besøg hos os.

Planen for besøgene skrives ind i vores kalender hvor forældrene har mulighed for at orientere sig derudover skriver vi på tavlen ved ændringer.

Vi aftaler også på mødet programmet for hvert besøg ligesom vi sætter navn på hvem som gør hvad i forhold til børnegruppen som både er de nuværende børnehaveklassebørn og de kommende. Vi aftaler også en dag til overlevering af viden om hvert barn. Dette møde ligger som regel efter besøgene sådan at skolen har kunnet nå selv at få et lille billede af børnene inden vi kommer med vores billede.

Børn som starter på andre skoler vil vi prøve at besøge, men dette kan ikke altid laves sig gøre. I tilfælde hvor det ikke kan lade sig gøre tager forældrene med dem til besøgsdagen.



#### Hvordan forberedes børnene?

Børnene informeres i den daglige tale omkring det at skulle starte i skole samt om hvornår vi skal på besøg. Dette vil ofte ske i forbindelse med frokosten hvor hele børnegruppen er samlet. Dagen op til besøget vil vi tale om det igen og der vil programmet for dagen også blive fortalt.

Derudover taler vi på dagen om besøget, ligesom vi opfordrer børnene til at tale om besøget når de kommer tilbage i børnehaven igen.

#### Hvordan informeres forældrene?

Forældrene orienteres via nyhedsbrev og vores kalender om at der er besøg på skole. Derudover taler vi med dem i dagene op til besøget sådan at de har mulighed for at tale med børnene om dette derhjemme. Forældrene informeres også fra skolens side.

#### Hvordan overleverer I viden?

Vi har på samarbejdsrådet aftalt en dag med skolen hvor vi mødes og overleverer viden om børnene. Vi har nedskrevet lidt om hvert barn – om deres stærke og svage sider samt om deres personlighed hvis dette er relevant. Informationerne skulle gerne hjælpe barnet med at få en nemmere start i skolen.

Børn som starter i en anden skole laver vi overlevering på i forhold til hvordan den skole ønsker dette. Nogle skoler har et skema som vi udfylder sammen med barnet, mens andre kommer besøg i børnehaven hvor barnet viser rundt inden vi overlever efter samme koncept som til Kværndrup Skole.

#### Hvordan samarbejder I med skoler?

Med Kværndrup skole afholder vi samarbejdsrådsmøde, viden overdragelsesmøde og besøgsdage. Skulle skolen ønske andet i forbindelse med et bestemt barn, er vi altid behjælpelige med dette.

Andre skoler udover Kværndrup Skole samarbejder vi med alt efter mulighed og forældrenes ønsker. Vi er åbne for at skolerne kommer på besøg hos os og vi vil gerne i det omfang det er muligt besøge skolen. Derudover videns overdrager vi i det omfang som skolen ønsker dette og på den måde som de skulle ønske dette.



## Del 3. Dokumentation via hverdagslivstemaer

<b>Dokumentation</b>	Ifølge dagtilbudsloven er lederen ansvarlig for at dokumentere, hvordan og hvorvidt de metoder og aktiviteter, der har været anvendt i arbejdet med at opfylde de opstillede mål samt børnemiljøet, bidrager til, at målene indfries. På baggrund af dokumentationen evalueres de pædagogiske tiltag. Dokumentation og evaluering hænger sammen, idet evalueringen sker på baggrund af dokumentationen.
----------------------	---

### 3.1 Vokseninitieret aktivitet

<b>Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet</b>
<b>Sammenhæng</b>

Hvilken aktivitet har I valgt?

Vi har valgt at beskrive vores tirsdags aktivitet, hvor vi alle i samlet trop går i gymnastiksalen på skolen for at lave rytmik.

Hvorfor er denne aktivitet valgt?

Vi har valgt at beskrive denne aktivitet, da det er en fælles aktivitet på tværs af alderstrin, hvor alle deltager. Samtidig er det en aktivitet som fortsætter hele året rundt.

Hvad siger forskning/tidens strømning/teoriene – hvor henter I jeres inspiration?

Nogle aktiviteter er inspireret af vores egen lyst og interesser i fritiden, andre af input fra børnene og hvad vi oplever at de kan lide og efterspørger.

Vi er også inspireret af forskelligt litteratur som læses løbende. Det kan både være faglitteratur såsom "Sanseintegration" af A. Jean Ayes eller "Ej sikke leg" af Mette Vainer Wegloop og Lone Spliid, men også artikler i fagblade som Vera og BUPL samt andre blade og aviser.

<b>Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet</b>
<b>Mål og Tegn</b>

Opstil mål og tegn for det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i jeres aftalemål, læringsmål og værdier.

Mål:

At børnene oplever glæde ved at bruge kroppen og eksperimentere med denne samt udvikler fysisk sundhed og en aktiv livsstil.

At børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber på tværs af køn og alder.

At børnene får erfaring med at være aktive deltagere i fællesskabet og oplever sig som værdifulde deltagere og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

At børnene lærer at møde andre respektfuldt, anerkendende og omsorgsfuldt.

At børnene udvikler deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdagens aktiviteter.

At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

At børnene får mulighed for at deltage aktivt og indgå i samspil med andre.

At børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ og som positionerer sig i forhold til fællesskabet.



**Tegn:**

At børnene bliver glade af at komme i salen.

At børnene tør udfordre sig selv motorisk og f.eks. hopper ned fra et sted som de før ikke turde.

At børnenes selvtillid og selvværd stiger som følge af at lære deres krop at kende. De bliver mere selvsikre i hverdagen.

At børnene bruger deres krop og motorik i dagligdagen i børnehaven og f.eks. klatrer i træer eller løber op og ned af bakken.

At børnene møder nye venner på tværs af alder og køn og at vi kan se at de finder sammen igen og igen i salen.

At børnene lære at hjælpe hinanden sådan at dette kommer af sig selv og ikke kun når vi gør dem opmærksomme på et behov f.eks. når de af sig selv hjælper hinanden med lynlåsen.

At børnene sprogligt kommunikere med hinanden om deres behov og ønsker f.eks. vil du hjælpe mig, vil du løbe med mig eller vil du gøre det (så jeg kan se og lærer af dig)

At børnene selv stiller sig i kø og venter på tur. Dette gælder ikke kun i salen, men også ved gøremål i børnehaven som kræver dette.

At børnene selv kommer med forslag til sange, sanglege og andre lege når vi sidder i kredsen og på den måde gør sig synlige i forhold til gruppen.

At børnene respekter hinanden og er gode venner. F.eks. sker der et uheld trøster man og siger undskyld. At man ikke driller og at man respekterer at man er forskellige og kan forskellige ting.

**Hvilke relationer og hvilken kultur ønsker I samtidig at fremme/skabe?**

Vi ønsker at fremme det enkelte barns kendskab til sin egen krop og dens muligheder og formåen.

Vi ønsker at barnet løbende udvikler nye motoriske færdigheder og lære at føle glæde ved at udfordre sig selv og sine grænser.

Vi ønsker at skabe en kultur hvor vi støtter barnets udvikling af egen identitet og forståelse af sig selv.

Vi ønsker at fremme udviklingen af barnets rolle i fællesskabet og en forståelse for alles forskelligheder.

Vi ønsker at fremme en kultur og udvikling af barnets forståelse og anerkendelse af andre og deres behov samt lærer børnene respekt for andre og deres evner.

Vi ønsker at børnene knytter venskaber på tværs og at de lærer at lytte og vente til det bliver deres tur.

Vi ønsker at børnene får indblik i kulturelle gamle lege samt give dem en intro til demokrati.



Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet
Tiltag

- Konkret aktivitet
- Vi går i alle i gymnastiksalen om tirsdag for at lave fælles rytmik og motoriske udfoldelser.
- Vi går samlet derop og hjem igen.
- På turen går et stort barn med et lille barn i hånden.
- Planlægning af indhold/formål
- Vi har en fast rutine i hvordan forløbet skal være, men de baner og aktiviteter vi laver er forskellige fra gang til gang. Dog er der elementer som går igen hver gang.
- Formålet er at alle børn får bevæget sig og udfordret deres egen krop ved de aktiviteter vi laver.
- Vi følger ofte op på aktiviteter fra sidste gang som var gode, men vi vælger også at være spontane og lydhøre for hvad børnegruppen har brug for denne gang.
- Er der børn som har specielle behov eller udfordringer vil vi sørge for at inddrage disse behov i vores aktivitet for hele børnegruppen.
- Forberedelse, "hvor skal vi hen", hvorfor?
  - Alle børn bliver i god tid inden vi skal gå fortalt, at vi skal i salen og at man skal tisse af.
  - Alle børn bliver introduceret til denne tirsdagsaktivitet af en voksen som er sammen med dem den første gang.
  - Der kan dog være undtagelser hvor barnet selv har valgt en stor ven eller storesøster til at vise dem hvordan og hvorledes. Børnene superviser fysisk hinanden.
  - Vi pakker en rygsæk med skifte tøj, bleer, klude, poser og førstehjælp.
  - Vi forbereder frugten og skære den ud i bidder.
  - Vi tager en mobiltelefon og kamera med samt sætter skilt på hoveddøren.
- Gennemførelse, hvordan og hvad?
  - Dagen starter med at alle børn har tisset af og fået tøj på til klokken 9.30 cirka.
  - Alle børn samles udenfor og man finder den man skal holde i hånden. Det er børnene selv som finder denne ven blot skal de store gå med en lille.
  - Vi går samlet op til skolen og gymnastiksalen. Undervejs lærer de trafikregler og at alle går i deres eget tempo i forhold til deres motorik.
  - Alle tager sko og overtøj af i garderoben og ligger dette samlet på bænken dvs. de lærer at holde orden.
  - Alle starter med at løbe frem og tilbage samt rundt i salen for at få pulsen lidt op og for at bruge lidt af den første energi. Denne øvelse giver også venner på tværs af alder og køn, da den man løber bedst med ikke nødvendigvis er den man leger med normalt.
  - Efter cirka 5 minutter sætter de voksne sig i midten af salen til en stor rundkreds til en fællessamling. Børnene følger med og dem som ikke er helt med bliver hjulpet af en ven.
  - Samlingen kan både bestå af sange, sanglege og lege f.eks. lille hund hvem har taget dit kødben. Vi opfordre alle til at deltage og støtter dem som har brug for dette.
  - Efter cirka 20 minutter finder vi redskaberne frem og laver en bane som udfordrer motorikken og balancen. Der er altid elementer af oppe, nede, rulle, hoppe og balance i alle baner vi laver.
  - Vi finder også bolde, rullemadras og andre redskaber frem.
  - Børnene lærer at stå i kø, vente på tur samt at alle ikke kan det samme. Børnene motiverer og inspirerer hinanden til at prøve nye ting og til at udfordre sig selv på en måde som vi voksne ikke kan.
  - Børnene lærer også at tage hensyn i en fysisk aktivitet og hvordan man er gode venner selvom man er i gang med noget vildt. Man skubber ikke, løber ikke ind i hinanden m.m.
  - Vi leger cirka til klokken 10.20 hvor vi alle går i garderoben og spiser lidt frugt. Her lærer børnene igen af venter på deres tur samt at kunne tage en pause i legen.





- Så leger vi igen indtil klokken 11, hvor vi efter oprydning tager vores sko og tøj på igen. Alle børn hjælper med at rydde op. Man hjælper også dem som ikke har så nemt ved tøjet og skoene sådan at alle kan blive færdige og komme med hjem.
  - Vi går alle samlet hjem til børnehaven efter samme koncept som på vej ud. Den ven man holdte i hånden på vej ud holder man også i hånden på vej hjem.
  - Cirka klokken 11.30 er vi hjemme, tøjet og skoene tages af og der vaskes hænder. Igen hjælper man en ven som ikke lige kan og man venter på tur ved håndvasken.
  - Vi spiser vores madpakker i vores børnegruppe.
- 
- Dokumentation, hvad skal vi "have med hjem", og hvad giver det anledning til?
  - Vi ønsker ved hjælp af foto at dokumentere nogle af de udviklingsforløb som børnene gennemgår i gymnastiksalen.
  - Vi vil være opmærksomme og observerende i forhold til det enkelte barns motoriske udvikling.
  - Vi vil være opmærksomme og observerende i forhold til gruppedynamikken og om vi opnår den børnekultur som vi gerne vil skabe.
  - Vi vil på vores månedlige personalemøde under gennemgang af børnegruppen i forhold til børnelinjen, tale om hvordan vi vha. af vores rytmik og de motoriske aktiviteter i salen kan hjælpe et bestemt barn og om der sker en udvikling.
  - Vi vil gerne se at børn med en udfordring bliver bedre til at håndtere denne.
  - Vi vil kontant gerne blive bedre til at bruge salen og vi vil derfor være åben for at lære nyt samt til at tilegne os ny viden f.eks. fra litteratur.
- 
- Rammer generelt, tid, børnegruppe, gruppestørrelse.
  - Vi går af sted med alle børnene i børnehaven dvs. børnene er fra 2 år og 11 måneder til skolealderen.
  - Der er ofte mellem 29 og 34 børn i gruppen.
  - Vi går fra børnehaven kl. 9.30 og kommer retur til børnehaven kl. 11.30 cirka. Vi går samlet op til gymnastiksalen som ligger på Kværndrup skole.
- 
- De fysiske rammer, betydning og muligheder.
  - Gymnastiksalen er beliggende på Kværndrup skole og det er en traditionel gymnastiksal med højt til loftet, trægulve samt omklædning med fliser og træbænke i en hestesko.
  - Gymnastiksalen har traditionelle redskaber såsom heste, bomme og tove som vi bruger samt en masse "skumpuder" som børnene kan gå på m.m.
  - Der findes også store fitnessbolde og et par mindre bolde som vi bruger til at prøve at ramme basketball nettene med.
  - Vi kan bruge alle de redskaber som der er og der er mulighed for at lave mange forskellige baner.
  - Der er toiletfaciliteter.
- 
- Hvordan gør I, hvem gør hvad?
  - De voksne fordeler sig blandt børnene når vi går derop og hjem igen. Der går altid en forrest og en bagerst. De øvrige fordeler sig der hvor der er mest behov.
  - Der går en voksen ind i salen med det samme, mens de øvrige hjælper børnene af tøjet.
  - Alle voksne deltager i aktiviteterne og vi fordeler os i salen sådan at alle børn bliver set og hørt. Samt at der er den hjælp som børnene evt. har brug for. Ved baner med store højder vil der altid være en voksen der.
  - Ved rundkredsen er der en voksen som står for denne, imens de andre bakker op og hjælper de børn som har brug for dette.
  - Når det bliver frugt tid går der en voksen ud og gør klar. De andre får børnene med ud og efter frugt går der straks en voksen ind i salen igen inden børnene kommer derind.
  - Alle voksne hjælper med at sætte redskaberne op samt tage dem ned igen.
  - Alle voksne hjælper i garderoben både i gymnastiksalen og når vi kommer hjem igen.
  - Hjemme går der en voksen fra som begynder at lave vogne imens de andre hjælper med at få vasket hænder.

- Hvilke regler er der?
- Alle børn skal holde i hånden på vejen frem og tilbage. Vi følges ad og man stopper ved fortovskanten.
- Alle børn tager sko og overtøj af i omklædningsrummet og ligger dette på bænken.
- Man tager hensyn til hinanden og løber f.eks. ikke ind i andre.
- Man står i kø og venter til det bliver ens tur uden at mase. Dette gælder både ved banen, ved frugtuddelingen og ved håndvasken.
- Man er en god ven og hjælper hinanden. Dette gælder både med aktiviteterne og garderoben.
- Man hjælper med at rydde tingene ud og ind.
- Man lytter og er deltagende i rundkredsen samt er med i diverse aktiviteter alt efter formåen.

**Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet**
**Evaluering**

Synliggør jeres praksis ved at dokumentere i forhold til jeres mål og tegn.

Vi vil lave praksisfortællinger med fotodokumentation og interviewe børnene.

Dokumentér ved hjælp af datamateriale (fortællinger, interview, foto, tegninger eller andet) jeres praksis i aktiviteten.

**LÆRINGS - OG PRAKSISFORTÆLLING MED FOTODOKUMENTATION**

Dato:	Udfyldt af:	Institution:	Historiens titel:
Maj 2014	Mette	Kværndrup Børnehave	Victors hop

Tegn:	Dokumentation (Billeder, tegninger el. lign.)	Historien:
<p><b>Barnets alsidige personlige udvikling</b></p> <p><b>Krop og bevægelse</b></p> <p>Der er flere perspektiver i denne aktivitet.  # at få hjælp til at turde noget og kunne tage positivt imod hjælpen  # at udfordrer sin egen krop og lære dennes begrænsninger  # at have tid og</p>		<p>Dreng på 3,2 år er kommet op til toppen af banen.  "Det er farligt. Jeg tør ikke"  "Du kan godt og jeg vil gerne hjælpe dig" siger den voksne og rækker hånden frem til hjælp.</p> <p>Drengen vælger efter en tænkepause at hoppe uden at få andet hjælp end en støttende hånd i starten af hoppet.  Drengen kommer ned uden at slå sig og konstaterer "jeg ku"</p>

<p><b>mulighed for at finpudse sin nye viden</b></p> <p><b># at være sammen med sine venner om at lave en aktivitet</b></p> <p><b># at den nye viden og kunnen kan bruges næste gang vi laver en bane</b></p>		<p>Drengen har nu fået mod til at prøve igen og gentager selv banen og hoppet uden hjælp flere gange.</p> <p>Drengen viser med kropssproget at han er glad og stolt.</p>
<p><b>Hvad skete der?</b></p> <p>Vi er i gymnastiksalen og har lavet en bane som børnene skal gå på. Banen er lavet så den både styrker deres balance og deres vegne til at hoppe ned fra et højt sted. Drengen går på banen og kommer flot op til toppen, hvor han skal hoppe ned på den store madras. Drengen udtrykker angst for hoppet og få både mental og fysisk hjælp af en voksen. Drengen får lavet det første hop og konstaterer glad at han kan dette. Drengen fortsætter med at bruge banen og hopper efterfølgende selv ned, når bare den voksne er i nærheden.</p>	<p><b>Hvad kunne det næste være?</b></p> <p>Drengen har ved de næste gange i gymnastiksalen været mere parat til at prøve nye ting og han er ikke bange for udfordrer sig selv.</p> <p>Vi valgte de næste gange vi kom i salen at lave en bane med et stort hop, således at Victor kunne få mulighed for at afprøve sin nye kunnen.</p>	

### Børneinterview

Thilde:

Hvad er godt ved at komme i gymnastiksalen?

At hoppe på de store bolde, den lange madras og banen. Rundkredsen er også god.

Hvad kunne være anderledes og bedre i salen?

Man skal ikke slå kolbøtter på gulvet. Ikke noget som er dumt.

Hvordan er det at vi følges op til salen og at man skal hjælpe hinanden?

Det er dejligt. Godt når man kan hjælpe. Store er gode til at hjælpe.

Lærke:

Hvad er godt ved at komme i gymnastiksalen?

De store bolde. At lege fange og bjørnen sover. At hoppe ned fra en bane.

Hvad kunne være anderledes og bedre i salen?

At få mere hjælp til at tage tøj på af de andre. Ikke synge så meget.



Hvordan er det at vi følges op til salen og at man skal hjælpe hinanden?

Det er godt for så kommer vi hurtigere i gang. Godt når vi skal hjem for så får vi hurtigere madpakker.

Sebastian:

Hvad er godt ved at komme i gymnastiksalen?

At klatrer og svinge i tovene. At synge sammen. Baner som er svære og som vi skal hoppe fra.

Hvad kunne være anderledes og bedre i salen?

Ikke at slå kolbøtter uden for madrassen. Flere tove.

Hvordan er det at vi følges op til salen og at man skal hjælpe hinanden?

God ide at kunne hjælpe de små. Kan godt lide at holde de små i hånden.

Kommentér datamaterialet, således at det bliver tydeligt, hvad I lægger vægt på og synes er vigtigt

Vi oplever at børnene meget gerne vil i gymnastiksalen og at de syntes det er sjovt.

Vi oplever at børnene tør at udfordre dem selv mere og mere jo mere de har været med i salen.

Vi oplever at børnenes selvværd og selvtillid stiger, når de opdager hvor meget de kan samt når de tør noget som de ikke turde før.

Vi oplever venskaber på tværs af de legevenner som der er i børnehaven.

Vi oplever at de store tager ansvar for de mindre.

Vi oplever at de får en forståelse for at vente på tur samt for at stå i kø.

Vi oplever at de drager omsorg for hinanden og respektere at de kan forskellige ting.

Vi oplever at børn som ikke er motorisk stærke bliver stærkere og at deres udfordringer kan formindskes uden at de tages ud af gruppen for at lave øvelser.

Vi oplever at det kan være svært at være i salen som ny i børnehaven, men ved støtte både fra børn og voksne går der ikke lang tid førend det er sjovt og at de deltager på lige fod med de andre børn.

Vi oplever at de godt kan lide de aktiviteter vi laver samt banerne.



## Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet

### De 6 læreplanstemaer

Gør rede for, hvordan de 6 læreplanstemaer er i spil i jeres praksis i aktiviteten – og hvad I vil gøre for evt. yderligere at styrke dem.

På hvilken måde indgår:

- Barnets alsidige personlige udvikling
  - Når børnene hjælper hinanden og er i stand til at vente på tur.
  - Når børnene lærer at man er forskellige og at alle er gode til et eller andet.
  - Når barnet oplever en kropslig succes.
  - Når barnet overskrider sin egne grænser i eget tempo og når de oplever at de kunne.
- Krop og bevægelse
  - Når børnene oplever at deres krop kan mere end de troede.
  - Når børnene bruger deres krop fysisk og mærker denne bliver træt og tung.
  - Når børnene oplever at de bliver mere selvhjulpne i forhold til kropslige opgaver f.eks. flytte en cykel eller samle en stor gren op.
  - Børnenes motorik, balance og koordinering bliver bedre og bedre.
- Sociale kompetencer
  - Når børnene udviser respekt for hinanden.
  - Når børnene viser forståelse for det at være gode venner.
  - Når børnene kan bruge hinanden til at løse en opgave.
  - Når børnene inddrager hinanden på tværs af køn og alder.
- Sprog
  - Når barnet bruger deres ord i forhold til hinanden.
  - Når barnet bliver i stand til at bruge sproget til at sige til og fra.
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
  - Vi synger gamle sange og laver gamle sanglege og lege.
  - Vi introducerer dem til skolens område ved at bruge skolens gymnastiksal.



<b>Praksisbeskrivelse af vokseninitieret aktivitet</b>
<b>Børnemiljøvurdering</b>

Vurder børnemiljøet i forhold til den valgte aktivitet.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed. Hvordan gør I det?

Beskriv hvordan I arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- Det fysiske børnemiljø
  - Hvordan er der mulighed for, at børnene kan eksperimentere og gøre sig erfaringer med deres krop i temaet?
  - Vores aktivitet i gymnastiksalen går i stor grad ud på at bruge sin krop og finde ud af dens begrænsninger samt om hvordan man kan udvikle sin krops evner. Vi opfordre børnene til at deltage i aktiviteten og vi støtter dem som har brug for dette. Derudover sørger vi for at lave aktiviteten sådan at alle har mulighed for at opleve en succes ligegyldig hvordan ens motorik er. Vi arbejder hovedsagelig med grovmotorikken, balancen og koordineringsevnen i denne aktivitet.
  - Er der ergonomiske forhold, der kunne forbedres eller anvendes anderledes?
  - Det kunne være dejligt med flere redskaber som børnene selv kunne være med til at finde frem og rykke på. Vi kunne også godt inddrage mindre redskaber når vi laver kredsen.
  - Er det fysiske aktivitetsniveau passende i hverdagslivsudsnittet, eller skal der justeres på praksis?
  - Aktivitetsniveauet er individuelt hos børnene og det er muligt for det enkelte barn at justere niveauet selv. Dvs. bliver de trætte er der mulighed for en lille pause eller for at lave en anden aktivitet f.eks. sidde og øve balancen på en stor fitnessbold.
- Det æstetiske børnemiljø
  - Indeholder hverdagslivstemaet æstetiske indtryk? Hvilke?
  - Gymnastiksalen er gammel og er et unikt rum som man kun møder på ældre skoler. Vi kan ikke ændre på hverken indretning eller materialer, da disse er som de er i en gammel gymnastiksal. Børnene oplever forskellige materialer i brug f.eks. fliserne som er i hele omklædningsrummet til det blanke trægulv i salen.
  - Anvender vi selv i vores praksis en nysgerrig og motiverende tilgang til æstetiske sanseindtryk i temaet?
  - Vi taler om at fliserne er kolde, at der er højt til loftet og alt gulvet er blankt og glat.
  - Respekterer vi børnenes æstetiske udtryk?
  - Ja vi støtter og bakker op om børnene samt følger deres spor.
- Det psykiske børnemiljø
  - Er der variation eller forudsigelighed i temaet, og hvad gør det ved det psykiske børnemiljø?
  - Der er en stor grad af forudsigelighed i temaet, da vores fremgangsmåde er den samme gang på gang. Variationen kommer i de sange vi synger, i de baner vi laver og de redskaber som vi har fremme.
  - Vi oplever at børnene føler sig trygge ved forudsigeligheden samtidig med at det ikke blot bliver en gentagelse da aktiviteterne og redskaberne kan variere. Dette hjælper de børn som har lidt svært ved nye situationer, nye lokaler eller som på anden måde er særlig sensitive.
  - Hvordan er vores pædagogiske praksis og kontaktform til børnene, når vi er opmærksomme på, at børnenes perspektiv på hverdagslivstemaet kan være meget anderledes end vores? Inkluderer temaet alle børnene?
  - Temaet inkluderer alle børnene.



**FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE**

- Vi motiverer og støtter alle børn der hvor de er udviklingsmæssigt både fysisk og psykisk i dette tema. Og alle børnene går fra temaet med en succesoplevelse og en anerkendelse af at de var gode til noget.
- Hvilke muligheder har vi for at være anerkendende over for børnene i temaet?
- Ja det har vi i høj grad, da alle børn bliver set og talt med igennem f.eks. en bane. Vi anerkender at alle børn er forskellige, samtidig med motivere dem til at komme videre i deres udvikling.
- Hvordan handler vi, når vi observerer, at et barn ikke trives i temaet?
- Vi vil i nuet hjælpe og støtte barnet ved at komme igennem temaet på en eller anden måde. Måden vi har opbygget vores aktiviteter på gør, at vi kan justere f.eks. banen sådan at det muligt for barnet også at bruge denne.
- Børn som finder det svært at være i salen f.eks. på grund af alle de sansede indtryk der er (særlige sensitive børn) vil vi give al den opmærksom og støtte som de har brug for. Vi vil skærme dem for nogle af indtrykkene og lave en aktivitet som de kan rumme sådan at de også får en kropslig succesoplevelse.

Dokumentér børnemiljøet ved hjælp af datamateriale (fortællinger, børneinterview, foto, tegninger eller andet).

Børnene som vi har interviewet ( se ovenstående) syntes alle godt om at komme i salen og deres eneste kommentar omkring dårlige ting i salen er at gulvet er hårdt at slå kolbøtter på. Derudover er der en stor pige som gerne vil have mere hjælp til tøjet og en dreng som ønsker flere tove.

I vinters hørte vi flere gange at flere har kommenteret temperaturen i omklædningen, men dette er ikke noget som de kan huske en lun forårsdag.

Derudover er vi obs. på lydniveauet i salen som kan blive højt.

Kommentér datamaterialet, således at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bliver tydeligt.

Vi kan desværre ikke gøre så meget ved hverken indretning eller materialevalget i salen, da det er en gammel gymnastiksal som vi låner at skolen.

Gulvet er hårdt og derfor ligger vi altid en madras ud til at slå kolbøtter på. Men engang imellem er der børn som prøver gulvet eller som ramler udenfor.

Om vinteren sørger vi for at lukke vinduerne i omklædningen med det samme vi kommer, da disse ofte er åbne.

Vi sørger for at børnene bliver fordelt i aktiviteter i hele salen og at løb under aktiviteterne bliver begrænset.

Vi sørger for at holde lydniveauet nede ved at bede om at man ikke råber.

Hvad er den samlede vurdering af børnemiljøet i temaet? Eventuelle tiltag.

Vi vil forsat sørge for at lukke vinduerne om vinteren sådan at omklædningen ikke er for kold når vi kommer.

Vi vil forsat sørge for at holde lydniveauet nede samt at fordele børnene i hele salen i forskellige aktiviteter.

Vi ville gerne kunne ligge flere madrasser ud til at slå kolbøtter på, men pt. har skolen ikke flere til rådighed.



## 3.2 Børnekultur

<b>Praksisbeskrivelse af børnekultur</b>
<b>Sammenhæng</b>

- Hvad har I valgt?
- Rengøring af flagstangen.
- Hvorfor er dette valgt?
- Denne aktivitet fortæller meget om vores børnekultur og det at børnene deltager aktivt i alle husets gøremål på tværs af alder og køn, men hvor det er aktiviteten som er den bærende kraft. Det viser at vores børnekultur som bl.a. er at vi hjælpes af, at alle kan være med og at vi anerkender hinanden for det vi kan.
- Hvad siger forskning/tidens strømning/teoriene – hvor henter I jeres inspiration fra?
- Vi er inspireret til vores pædagogik af Margrethe Bruun Hansen, Lola Jensen og Jesper Juul.

<b>Praksisbeskrivelse af børnekultur</b>
<b>Mål og Tegn</b>

Opstil mål og tegn i den pædagogiske praksis i børnekulturen med udgangspunkt i jeres aftalemål, læringsmål og værdier.

Mål:

At børnene lærer at møde andre anerkende og respektfuldt.

At børnene eksperimenterer med deres fysiske udfoldelse og oplever at de gør en forskel.

At barnet selvværd og selvtillid bliver styrket ved at de kan hjælpe en voksen med en vigtig opgave som de samtidig kan se gør en forskel.

At der er ro og nærvær selv om der er en opgave som skal løses.

At børnene oplever at der er brug for dem og at de gør en forskel for gruppen.

At børnene kan hjælpe hinanden og giver plads til hinanden.

Tegn:

At børnene selv opsøger at deltage i aktiviteten.

At børnene gør en forskel og at de selv kan se dette og fortæller om dette til f.eks. forældrene.

At børnene bruger deres krop og er aktivt deltagende i aktiviteten.

At børnene nyder at deltage i aktiviteten og at der er ro omkring denne selv om der er mange som deltager.

At børnene giver hinanden plads i aktiviteten.

Hvilke relationer og hvilken kultur afspejler sig i eksemplet, og hvilke ønsker I at skabe?

Vi ønsker at alle børn føler de kan deltage.

I ønsker at alle som deltager gør dette med respekt for opgaven dvs. fokusere på dette og de har respekt for hinanden.

Vi ønsker at børnene kan deltage i de ting som vi voksne laver sådan at de ved at tingene ikke bare sker af sig selv.

Vi ønsker at børnene giver plads til hinanden og at de anerkender at de skal hjælpe hinanden.





## Praksisbeskrivelse af børnekultur

### Tiltag

- Rammer generelt, tid, rum, børnefællesskaber, gruppestørrelse,
- Alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteten som udspringer af at vores flagstang var snavset og at en voksen ville afvaske denne.
- Aktiviteten foregår en formiddag imellem klokken 9.30 og 11.00.
  
- De fysiske rammer, betydning og muligheder.
- Aktiviteten foregår ude på legepladsen, hvor flagstangen er blevet lagt ned.
- Opgaven er vigtig da vores flagstang var meget sat til at alger.
- Alle børn har mulighed for at deltage med en klud eller en børste. Der er vand i spande som de deles om.
- 
- Hvordan gør I, hvem gør hvad?
- Flagstangen er blevet lagt ned da vi ønskede at vaske denne af.
- En voksen finder spande, vand, klude og børster frem.
- Hun fortæller ikke noget, men går bare ud på legepladsen for at gå i gang.
- Inden hun overhovedet er kommet i gang er der flere børn som tilbyder deres hjælp.
- Den voksne går i gang med at vaske af og børnene følger efter og efterligner det som hun gør.
- Flere børn kommer til imens andre holder øje fra vinduerne af.
- Børnene vasker i lang tid og indtil flagstangen er ren.
- Afvaskningen foregår i roligt tempo, uden konflikter selvom man deler spande. Der er en seriøsitet som gør at opgaven hurtigt bliver løst.
  
- Hvilke regler er der?
- Man skal vise respekt for de andre børn og deles om tingene og pladsen.

<b>Praksisbeskrivelse af børnekultur</b>
<b>Evaluering</b>

Synliggør jeres praksis ved at dokumentere i forhold til jeres mål og tegn.

[Vi vil lave en praksisfortælling med foto.](#)

Dokumentér ved hjælp af datamateriale (fortællinger, interview, foto, tegninger eller andet) jeres praksis i børnekulturen

## LÆRINGS - OG PRAKSISFORTÆLLING MED FOTODOKUMENTATION

<b>Dato:</b>	<b>Udfyldt af:</b>	<b>Institution:</b>	<b>Historiens titel:</b>
Juni 2014	Mette	Kværndrup Børnehave	Rensning af flagstangen

<b>Tegn:</b>	<b>Dokumentation (Billeder, tegninger el. lign.)</b>	<b>Historien:</b>
<p><b>Krop og bevægelse</b></p> <p><b>Sociale kompetencer</b></p> <p><b>Natur og naturfænomener</b></p> <p>Der er flere perspektiver i denne aktivitet            # de bruger både grov – og finmotorikken samt deres kræfter til at afvaske flagstangen            # de øver sociale evner da de skal deles om pladsen samt om spanden med vand            # de er sammen på tværs af alder og køn om at lave en aktivitet            # det er en vigtig opgave samtidig med at det er en nødvendig opgave – det giver selvværd at være</p>	  	<p>Flagstangen er blevet lagt ned og en voksen har fundet spande, vand, klude og børster frem.</p> <p>Børnene kommer selv hen og spørger om de må være med.</p> <p>Fem børn bliver enige om at afvaske knoppen. De deles om pladsen og arbejder sammen om opgaven imens de taler om hvad de gør og hvorfor.</p> <p>Flere børn er kommet til og hjælper.            Alle steder på flagstangen og holderen rengøres grundigt.</p> <p>Nogle børn holder en pause imens andre låner deres klude og børster.</p> <p>Den voksne vasker også samtidig med at hun støtter børnene og taler med dem.</p> <p>Flagstangen er nu ren og den tjekkes af alle om man har husket det hele.</p>



<b>med til at løse denne # de er udenfor og der tales om algerne på flagstangen</b>		
<b>Hvad skete der?</b>	<b>Hvad kunne det næste være?</b>	
<p>Flagstangen er blevet snavset af alger og skal vaskes af. Efter flagstangen er blevet lagt ned går den voksne i gang med at vaske den af. Børnene kommer til og begynder at hjælpe. Alle får mulighed for at hjælpe og der er masser af klude og børster, men ikke så mange spande med vand.</p> <p>Børnene hjælper i det omfang som de kan og som de har lyst til. De deles om spandene og hjælper hinanden med at rengøre flagstangen alle steder.</p> <p>Humøret er højt selv om det regner lidt og hele formiddagen forløber uden konflikter.</p>	<p>Vi vil fortsætte med at lave praktiske opgaver i børnehaven hvor vi gøre det muligt for børnene at deltage.</p> <p>Vi vil fokusere på at have redskaber som gør det nemt for børn at deltage i en opgave f.eks. mindre skovle, hammere og børster.</p>	

Kommentér datamaterialet, således at det bliver tydeligt, hvad I lægger vægt på og synes er vigtigt

Vi oplever at børnene meget gerne vil deltage i de opgaver som de voksne laver.

Vi vil gerne give børnene en oplevelse af hvordan tingene bliver gjort og at ting tager tid.

Vi oplever at børnene bliver glade af at deltage i en opgave og stolte når den er løst.

Vi oplever at fortæller deres forældre om opgaven og at de i en periode efter også taler sammen om opgaven.

Vi oplever at børnene er glade for at bruge deres krop.

Vi oplever at børnene er glade for at være ude.

Vi oplever at børnene er gode til at samarbejde og til at inddrage hinanden.

Vi oplever at børnene anerkender hinanden og det de kan.

Vi oplever at børnene hjælper hinanden og taler sammen om opgaven undervejs.

Vi oplever at børnene mødes på tværs og køn uden nogen former for forbehold.



## Praksisbeskrivelse af børnekultur

### De 6 læreplanstemaer

Gør rede for, hvordan de 6 læreplanstemaer er i spil i jeres praksis i børnekulturen – og hvad I vil gøre for at styrke dem.

På hvilken måde indgår:

- Barnets alsidige personlige udvikling
  - Børnenes selvværd og selvtillid vokser når de føler de kan hjælpe og gøre en forskel.
  - Børnene lærer at nogle ting skal man arbejde på førend at tingene lykkes og de lærer at dette arbejde kan tage tid, men at når man er færdig kan man med rette være stolt.
- Krop og bevægelse
  - Børnene skal bruge både grov- og finmotorikken til at få flagstangen ren.
  - Der skal også bruges kræfter til at få algerne af.
- Sociale kompetencer
  - Børnene lærer at dele og vise respekt for hinandens arbejde.
  - De lærer at sammen kan vi løse alt og når vi hjælper hinanden går tingene meget hurtigere.
- Sprog
  - Børnene kommunikerede omkring det at dele vandspanden samt om hvordan man bedst kunne gøre flagstangen ren.
- Naturen og naturfænomener
  - Opgaven foregik udenfor på legepladsen på en lidt fugtig dag.
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Flagstangen er vigtig for os og bruges til at fortælle hvornår der er fest m.m. Børnene får et indblik i at en flagstang er hvid og der tales om hvorfor, hvordan man bruger flagstangen, hvornår man bruger denne og hvordan flag kan se ud.



<b>Praksisbeskrivelse af børnekultur</b>
<b>Børnemiljøvurdering</b>

Vurder børnemiljøet i forhold til den valgte aktivitet.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed. Hvordan gør I det?

Vi er altid meget observerede og dokumenterende i forhold til når vi laver en opgave med børnene. Vi vægter sikkerheden højt og taler med børnene omkring sikkerhed og regler for hvordan man f.eks. bruger værktøj.

Beskriv hvordan I arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- Det fysiske børnemiljø
  - Hvordan er der mulighed for, at børnene kan eksperimentere og gøre sig erfaringer med deres krop i temaet?
  - Der er store og mange muligheder for at bruge sin krop i temaet. Det er både muligt at bruge grovmotorikken og finmotorikken samt eksperimentere med hvordan man kan løse opgaven.
  - Er der ergonomiske forhold, der kunne forbedres eller anvendes anderledes?
  - Arbejdsstillingerne omkring denne opgave var ikke de bedste når der skulle vaskes på undersiden, men børnene fandt hurtigt ud af at sætter sig på hug eller på knæ.
  - Er det fysiske aktivitetsniveau passende i hverdagslivsudsnittet, eller skal der justeres på praksis?
  - Ja det fysiske aktivitetsniveau er passende. Børnene går til og fra og skiftes til at hjælpe. Børnene er aldrig tvunget til at fuldføre en opgave.
- Det æstetiske børnemiljø
  - Indeholder hverdagslivstemaet æstetiske indtryk? Hvilke?
  - Flagstangen var meget snavset og trængte meget til en vask. Børnene nød undervejs at se flagstangen blive hvid igen. Den blev som ny som et barn sagde.
  - Anvender vi selv i vores praksis en nysgerrig og motiverende tilgang til æstetiske sanseindtryk i temaet?
  - Vandet, vinden, regnen og det at flagstangen blev hvid igen. Vi sætter ord på det vi sanser og er åbne for at gør tingene på en anderledes måde.
  - Respekterer vi børnenes æstetiske udtryk?
  - Vi er åbne, lyttende og støttende i forhold til børnenes ideer, kommentar og de spor som de giver os.
- Det psykiske børnemiljø
  - Er der variation eller forudsigelighed i temaet, og hvad gør det ved det psykiske børnemiljø?
  - Der er en stor del af variation i temaet da opgaverne kan være meget forskellige. I børnekulturen generelt er der en stor forudsigelighed da vi altid opfordre børnene til at være anerkendende, lyttende og respektfulde overfor hinanden.
  - Hvordan er vores pædagogiske praksis og kontaktform til børnene, når vi er opmærksomme på, at børnenes perspektiv på hverdagslivstemaet kan være meget anderledes end vores? Inkluderer temaet alle børnene?
  - Vi taler meget om det at være gode venner og hvad dette indebærer.
  - Derudover er vi som voksne rollemodeller for børnene og dem som børnene ønsker at efterligne. Dette tager vi meget seriøs og behandler hinanden på en respektfuld og anerkendende måde samtidig med at vi taler pænt til



hinanden. Ligesom vi behandler børnene omsorgsfuldt, respektfuldt, anerkendende og er tydelige i vores signaler.

- Vi taler med børnene om de opgaver som der er og de kan deltage hvis de har lyst.
- Hvilke muligheder har vi for at være anerkendende over for børnene i temaet?
- Anerkendelse er den eneste måde hvorpå vi kan få vores hverdag til at hænge sammen og den betyder alt. Der er altid mulighed for at være anerkendende og det skal altid prioriteres højt. Ved anerkendelse kan man alt og man kan være der for andre.
- Hvordan handler vi, når vi observerer, at et barn ikke trives i temaet?
- Vi taler med barnet, støtter og motivere dette samt giver det ekstra omsorg. Vi hjælper barnet videre ved at bruge dets stærke sider.

Dokumentér børnemiljøet ved hjælp af datamateriale (fortællinger, børneinterview, foto, tegninger eller andet).

Kommentér datamaterialet, således at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bliver tydeligt.

Hvad er den samlede vurdering af børnemiljøet i temaet? Eventuelle tiltag.

Vores børnemiljø i forhold til børnekulturen er altid under lup. Vi er altid opmærksomme på ændringer i børnegruppen og skal altid være parat til at justere og evaluere alt efter hvor børnegruppen er ret mentalt.



### 3.3 Rutiner

<b>Praksisbeskrivelse af rutiner</b>
<b>Sammenhæng</b>

- Hvilken rutine har I valgt?
- Vi har valgt at beskrive vores frokostmåltid og måden vi gør dette på.
- Hvorfor er denne rutine valgt?
- Det er en daglig rutine som er vigtig for alle.
- Hvad siger forskning/tidens strømning/teorierne – hvor henter I jeres inspiration?
- Vi er inspireret af bl.a. Margrethe Bruun Hansen, Lola Jensen og Jesper Juul.

<b>Praksisbeskrivelse af rutiner</b>
<b>Mål og Tegn</b>

Opstil mål og tegn for den pædagogiske praksis i rutinen med udgangspunkt i jeres aftalemål, læringsmål og værdier.

Mål:

At skabe en ramme som giver børnene ro og mulighed for at spise deres mad, samtidig med at det også er en hændelse som vi ligger læring i.

Vi tilstræber at måltidet har en social funktion og at børnene bruger måltidet til at være opmærksomme på hinandens behov.

Vi ønsker at måltidet giver plads til alle og at alle får mulighed for at blive set og hørt.

Tegn:

At børnene hjælper hinanden med f.eks. at åbne en madkasse eller en figenstang.

At børnene deltager i læringen og gerne vil være aktive i denne proces.

At børnene har øje for hvem som mangler og om der er nye børn.

At børnene bruger måltidet og roen til at fortælle historier om deres hverdag både til de voksne, men også til den øvrige børnegruppe.

At børnene taler sammen og lytter til hinanden.

Hvilke relationer og hvilken kultur ønsker I at skabe?

Vi ønsker at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og at alle børn føler sig set og hørt.

Vi ønsker at børnene lærer at tage hensyn til og hjælpe hinanden.

Vi ønsker at skabe et roligt miljø hvor alle kan hvile i sig selv og nyde sin madpakke.

Vi ønsker at skabe et miljø hvor det er muligt at tale sammen både som gruppe, men også enkeltvis.

Vi ønsker at skabe et miljø hvor det er muligt at lære noget f.eks. ved højtlesning, rim, remser, billeder om et emne eller en fortælling om en konkret ting.



<b>Praksisbeskrivelse af rutiner</b>
<b>Tiltag</b>

- Konkret organisering
- Vi spiser i tre grupper en eller to voksne i gruppen alt efter hvor mange børn der er i gruppen og om der er nogen som har særlige behov.
- En lillegruppe med de små i alderen 2 år og 11 måneder til 4 år.
- En mellemgruppe med børnene som er fyldt 4 år og op til sommeren førend de skal i skole.
- En storgruppe som er vores skolebørn. Dvs. de børn som starter i skolen i august måned.
- Alle grupper har et fast rum som de spiser i og alle spiser ved høje borde.
- Børnene vælger selv plads fra dag til dag, hvilket betyder at det er muligt at sidde ved siden af nye venner hver dag.
- Alle børn har madpakke med og evt. drikkedunk.
- Der bliver inden måltidet lavet en rullevogn til alle grupper med tallerkener, glas og vandkander.
- 
- Rammer generelt, tid, børnegruppe, gruppestørrelse,
- Størrelsen på grupperne kan variere meget fra år til år samt fra sæson til sæson da de er aldersbestemt.
- Storgruppen er i perioden fra 1. august til de skal i skole året efter den eneste konstante gruppe.
- Lillegruppen og mellemgruppen vokser og falder i takt med børn der starter og flytter gruppe.
- Vi spiser cirka klokken 11.00.
- Måltidet er cirka færdig kl. 12.00.
- Alle grupper har sit eget grupperum til spisningen.
- De fysiske rammer, betydning og muligheder
- Vi har to gruppe rum med både høje og lave borde. Vi foretrækker at spise ved de høje borde sådan at vi sidder samlet.
- Den sidste gruppe spiser i køkkenet, hvor vi har et højt bord med bænke omkring.
- Alle rum er lyse med mulighed for at åbne døre ud til vores legeplads.
- Det er vigtigt for os at rummene er ryddet op når vi skal spise, da rod forstyrre blikket og kan give uro.
- Det er vigtigt for os at alle børn sidder sådan at de nå deres mad og at de kan finde ro på stolen/bænken dvs. der skal være plads omkring dem og de skal ikke føle at de er ved at falde ned af stolen.
- Vi lukker døren ind til rummet sådan at børnene ikke bliver forstyrret af udefra kommende ting.
- Der er lysdæmpere på kontakterne, så det er muligt at regulere lysforholdene.
- Hvordan gør I, hvem har hvilke funktion, hvem gør hvad?
- Når alle børn har vasket hænder og fundet deres madkasser frem bliver der dækket bord.
- Børnene må gerne hjælpe med at dække bord, men dette er ikke et krav.
- Hver voksen har sin egne gruppe som man hjælper.
- Efter 14 dage roterer de voksne sådan at de sidder på skift i grupperne.
- Når alle børn er kommet ind til bordet og har sat godt tilrette, taler vi kort om dagen eller andet som rør sig i børnehaven.
- Et barn siger "vær så god at pakke op" og alle børn åbner deres madkasse.
- Børnene ligger maden op på tallerken undtaget er lillegruppen som kun ligger en mad op af gangen.
- Alle spiser imens der tales på tværs af gruppen.
- Der kan både være individuelle samtaler eller en fælles samtale om et bestemt emne.
- Børnene får tilbudt vand til maden.
- Den voksne hjælper og støtter der hvor det er nødvendigt samtidig med at vi også deltager i spisningen og samtalen.





- Når den voksne har spist læses der eller tales om et emne f.eks. anti mobning.
- Når alle børn er næsten færdige bliver der sagt "tak for mad" og "velbekomme" og dem som er færdige pakker sammen.
- Børnene sætter deres tallerkener og kopper hen på vognen.
- Madkasserne sættes ud i køleskabet igen eller hvis de er tomme ud i garderoben.
- Den voksne sidder ved bordet indtil alle er helt færdig.
- Hvilke regler er der?
- Børnene skal sidde ned under måltidet.
- Man venter med at åbne sin madpakke til der er en som har sagt "vær så godt at pakke op".
- Man pakker sin mad ud og ligger den på tallerkenen.
- Man spiser rugbrød først inden man spiser frugtstænger, ostehaps eller andet tilbehør.
- Man spiser ikke kun pålægget, men også rugbrødet.
- Man putter sit affald i skraldespanden.
- Man sidder i god ro og orden og spiser sin mad uden at råbe eller have anden forstyrrende adfærd.
- Man venter på at de andre er næsten færdige med at spise og indtil der bliver sagt velbekomme førend man rejser sig.
- Man sætter sin tallerken og kop hen på vognen og sin madkasse tilbage i køleskabet.

<b>Praksisbeskrivelse af rutiner</b>
<b>Evaluering</b>

Synliggør jeres praksis ved at dokumentere i forhold til jeres mål og tegn.

Vi vil på vores månedlige personalemøder evaluere om vi er på rette kurs i forhold til vores mål og tegn.

Vi vil evaluere på de observationer som vi har gjort i børnegrupperne og videregive til hinanden om der er børn som har brug for støtte og evt. mere vejledning for at nå de mål som vi har sat.

Dokumentér ved hjælp af datamateriale (fortællinger, interview, foto, tegninger eller andet) jeres praksis i rutinerne.

Fortælling:

Oliver er lige startet og kender ikke helt vores rutiner ved frokosten. Vi er ikke så mange børn i huset denne dag og har derfor slået grupperne sammen sådan at små og store spiser sammen.

Oliver vasker hænder med de andre børn og går så ind på stuen, hvor nogle børn allerede er parate.

En af de store skoledrenge har set at han ingen madkasse har hentet og går ind på stuen og tager ham i hånden.

Jonas: Kom Oliver du skal have din madpakke.

De kommer ud til køleskabet som Jonas åbner og Oliver får sin madkasse fundet frem.

Inde på stuen igen ved Oliver ikke hvor han lige skal sidde.

Jonas kalder på ham og siger "vi sidder sammen her".

Efter der er sagt "vær så godt at pakke op" kæmper Oliver med at åbne sin madkasse. Men det klarer Jonas lige for ham.

Vi er i fuld gang med at spise og snakken går lystigt rundt om bordet. Pludselig kan jeg høre Jonas fortælle Oliver "at man skal spise sit rugbrød for at blive stærk".

Oliver han spiser og prøver at deltage i alt omkring ham. Da han er færdig får han lukket sin madpakke, men Jonas tjekker lige om det er gjort rigtig.

Jonas tager derefter sin tallerken og sætter den på vognen. Han vender sig og ser efter om Oliver følger ham, hvilket han gør.

Bagefter går de ud med madpakkerne for så at gå hver til tit for at lege.



Kommentér datamaterialet, således at det bliver tydeligt, hvad I lægger vægt på og synes er vigtigt.

At den store hjalp den lille nye uden at være blevet bedt om dette.

Anerkendelsen af at nogle har brug for hjælp og at der er forskel på vores formåen.

Sociale relationer på tværs af alder.

At den store brugte tid på at tale med den lille omkring det at spise rugbrød .

At den store gav plads til at den lille kunne efterligne ham og ikke blot gjorde tingene for ham.

### Praksisbeskrivelse af rutiner

#### De 6 læreplanstemaer

Gør rede for, hvordan de 6 læreplanstemaer er i spil i jeres praksis i rutinen – og hvad I vil gøre for at styrke dem.

På hvilken måde indgår:

- Barnets alsidige personlige udvikling
  - Den store fik mulighed for at bruge sin viden og profilere på denne.
  - Den lille fik en læring i at efterligne samt at blive set som en der kan noget, men bare har brug for lidt hjælp.
  - Ansvarsfølelse for hinanden.
  - Sammenhold på tværs af alder.
  
- Krop og bevægelse
  - Børnene får selv lov til at deltage aktivt.
  - Børnene øver sig i at sidde på en stol og på at holde styr på sine ting.
  - Finmotorikken udfordres når der skal holdes på en mad uden denne skal gå i stykker.
  
- Sociale kompetencer
  - Børnene lærer at være sammen og lytte til hinanden.
  - Børnene lærer at vente på deres tur f.eks. til at få vand.
  - Børnene lærer vi alle er forskellige i det som vi spiser og den måde som vi gør dette på .
  
- Sprog
  - Børnene lære at tale sådan at de andre børn vil lytte til dem samt forstå dem.
  - Børnene lærer at dele en historie i fællesskabet.
  
- Naturen og naturfænomener
  - Vi taler om hvor maden kommer fra og hvordan den ser ud. F.eks. vindruer og rosiner.
  - Vi taler om hvad der sker med maden inde i kroppen
  
- Kulturelle udtryksformer og værdier
  - Børnene lærer at vores madkasser indeholder meget forskelligt mad.
  - De lærer at det er hyggeligt at være sammen og at maden kan give et sammenhold om noget fælles.
  - Børnene hører forskellige historier og bøger under måltidet .



<b>Praksisbeskrivelse af rutiner</b>
<b>Børnemiljøvurdering</b>

Vurder børnemiljøet i forhold til den valgte rutine.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed. Hvordan gør I det?

Vi taler med børnene om deres hverdag og om den måde som vi gør tingene på.

Vi observere og evaluere vores hverdag løbende, sådan at vi kan justere hvis der er noget som ikke fungerer til den nuværende børnegruppe.

Beskriv, hvordan I arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- Det fysiske børnemiljø
  - Hvordan er der mulighed for, at børnene kan eksperimentere og gøre sig erfaringer med deres krop i temaet?
  - Børnene sidder på en stol og skal her lære at forholde sig hvordan man gør dette uden at falde, uden at maden falder eller at det ikke er muligt at spise.
  - Finmotorikken udfordres når der skal åbnes og lukkes ting samt når de skal tage og holde på en mad.
  - Er der ergonomiske forhold, der kunne forbedres eller anvendes anderledes?
  - Vores stole kunne forbedres i forhold til meget små og meget store børn da de nuværende kun har en højde.
  - Er det fysiske aktivitetsniveau passende i hverdagslivsudsnittet eller skal der justeres på praksis?
  - Aktivitetsniveau for denne rutine er passende og den kommer som en lille pause midt på dagen som ofte er meget aktiv for alle vores børn.
- Det æstetiske børnemiljø
  - Indeholder hverdagslivstemaet æstetiske indtryk? Hvilke?
  - Vi sørger altid for at stuen er ryddet op og at bordet er pænt og rent til vi går i gang.
  - Vi har dug på nogle af bordene.
  - Anvender vi selv i vores praksis en nysgerrig og motiverende tilgang til æstetiske sanseindtryk i temaet?
  - Ja ved at lytte til børnene og deres ønsker. Vi følger op på deres spur. F.eks. den gamle dug havde en revne og et barn udtrykker ønske om at få en ny flot dug.
  - Respekterer vi børnenes æstetiske udtryk?
  - Ja vi er lyttende og reflekterende over det de siger og gør. Vi retter dem ikke i deres udtryk.
- Det psykiske børnemiljø
  - Er der variation eller forudsigelighed i temaet, og hvad gør det ved det psykiske børnemiljø?



## FAABORG-MIDTFYN KOMMUNE

- Der er meget forudsigelighed i temaet, hvilket giver børnene ro til at koncentrere sig om at være tilstede og til at få spist deres mad.
- Vi kan mærke på børnene som flytter gruppe, at de lige skal bruge et par dage på at orientere sig indtil de oplever at rutinerne er de samme.
- Hvordan er vores pædagogiske praksis og kontaktform til børnene, når vi er opmærksomme på, at børnenes perspektiv på hverdagslivstemaet kan være meget anderledes end vores? Inkluderer temaet alle børnene?
- Temaet inkludere alle børnene.
- Mad er så vigtig en ting for alle mennesker og er noget som vi allerede tidligt har lært giver et sammenhold og en tryghedsfølelse. Dette vil vi gerne genskabe i en lidt større skala. Vi er opmærksomme på at børnene er forskellige, men oplever at omkring madpakken og indtagelsen af denne ligner vi alle hinanden lidt mere end i andre situationer.
- Hvilke muligheder har vi for at være anerkendende over for børnene i temaet?
- Vi anerkender når barnet er mæt, når det ikke kan lide sin madpakke og når det har andre behov som er vigtigere end at spise her og nu.
- Vi anerkender at alle børn har et behov for at blive set og for at få lov til at fortælle om det som rører sig inden i barnet.
- Hvordan handler vi, når vi observerer, at et barn ikke trives i temaet?
- Vi observerer hvad der er som gør at barnet ikke trives og vil derfor justere på tingene sådan at barnet kan finde sin plads i temaet/rutinen.

Dokumentér børnemiljøet ved hjælp af datamateriale (fortællinger, børneinterview, foto, tegninger eller andet).

Se tidligere fortælling.



Børn som er parate, men som venter på de sidste. Imens bliver der talt om vigtige ting.

Kommentér datamaterialet, således at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bliver tydeligt.

Vi lægger vægt på børnenes selvhjulpenhed, deres deltagelse og deres omsorg for de andre i gruppen.

Vi lægger vægt på at alle børn bliver set og hørt i temaet og at alle har mulighed for at komme til orde.

Vi lægger vægt på at børnene lærer at vente på hinanden og at de taler pænt og f.eks. ikke siger giv mig vand.

Hvad er den samlede vurdering af børnemiljøet i temaet? Eventuelle tiltag.

Vi kunne bruge nogle stole som kunne justeres så de passede bedre til de helt små og de helt store.



Børnemiljøet fungerer lige nu omkring temaet, men er parate til at justere hvis børnene eller forældrene giver udtryk for noget som ikke fungerer.

## Del 4. Evaluering

### Evalueringsplan

Beskriv institutionens evalueringsplan, efter hvilken systematik evalueres fx på stuemøder, personalemøder o. lign.

I Kværndrup Børnehave evaluerer vi løbende vores hverdag, vores pædagogik og børnene på vores månedlige personalemøder.

Vi har fast procedurer og hjælpemidler til brug for evalueringen og der skrives altid referat. Vores hverdag og pædagogikken bliver løbende evalueret på de månedlige personalemøder. Derudover vil læreplanen blive evalueret grundigt to gange om året og gang om året vil vi afholde en pædagogisk dag med specielt fokus på evaluering, dokumentation og udarbejdelse af en ny læreplan.

Hvordan inddrages bestyrelsen, øvrige forældre og personalet i udarbejdelsen af læreplanen, evalueringen og opfølgningen?

Forældre bliver inddraget til årsmødet og de kan løbende følge med i referater fra bestyrelsesmøder. Derudover vil de blive involveret i at lave børnemiljøvurderingen.

Bestyrelsen vil løbende på møderne evaluere læreplanen og gennemgå om denne passer med vores praksis i hverdagen. Bestyrelsen er en stor del af vores hverdag og de har beslutningsretten omkring vores pædagogik, hvilket gør at de bliver inddraget i alt hvad de ønsker.

Personalet har denne gang lavet et forslag til en læreplan som gennemgås og evalueres med bestyrelsen inden den godkendes. Bestyrelsen har denne gang ikke siddet med ved bordet sådan som tidligere år, da denne er lavet efter nyt koncept som alle i personalegruppen har været på kursus i, i samarbejde med kommunen. Næste år vil proceduren være at bestyrelsen sidder med til pædagogisk dag og er til stede når vi skriver læreplanen.

Hvornår evalueres?

Der evalueres løbende på pædagogikken og den måde som vi arbejder på til de månedlige personalemøder. To gange om året er der en grundig evaluering hvor dokumentationen bliver gennemgået og opdateret.

Derudover afholder vi pædagogisk dag en gang om året, hvor vi evaluere og dokumentere den nuværende plan samt udarbejder en ny for året efter.

Til bestyrelsesmøderne vil vi løbende tale om pædagogikken, om vores måde at gøre tingene på samt om vi lever op til vores egne krav.

Hvordan evalueres?

Ved evalueringen vil vi gennemgå læreplanen og den dokumentation som vi har lavet over året. Vi vil se på om vi lever op til vores mål og om vi kan se en udvikling.

Vi vil gennemgå planen for at se om der skal nogle ændringer til og om planen giver et faktisk billede af vores hverdag og måde at være sammen på.



**FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE**

Alle personaler vil deltage i evalueringen og alles mening vil blive hørt.

Hvilken evalueringsmodel benyttes, fx SMTTE, vækstmodellen el. anden?

Vi vil bruge flere modeller til evaluering herunder SMTTE og vækstmodellen. Derudover vil vi lave lærings- og praksisfortælling med fotodokumentation sådan som vi har lært på kurset, da denne model er en god måde at synliggøre praksissen samt fortælle forældre om hvad det er vi arbejder med.

Hvilke didaktiske overvejelser har I gjort jer?

Nåede vi de læringsmål, vi havde sat os?

Hvis ja, beskriv hvordan fx et narrativ.

Hvis nej, hvad var årsagen? Hvad har vi lært af dette?

Da dette er vores første læreplan på den nye måde har vi ikke evalueret denne endnu. Vi evaluerer løbende vores pædagogik og måde at gøre tingene på, ved vores månedlige personalemøder for at se om vi skal lave justeringer.

Vi har siden januar 2014, hvor der kom ny leder, været i en proces hvor alt bliver kigget på og talt om.

<b>Revideret den</b>	
<b>Godkendt af fagsekretariatet den</b>	