

Beskrivelse af hvilket miljø institutionen er beliggende i, på landet, i byen, med mulighed for at benytte offentlige transportmidler, i område med stisystem o. lign.:

Kværndrup Børnehave er beliggende centralt i Kværndrup by med gode parkeringsforhold og tæt på tog og bus. Derudover ligger motorvejstilkørsel til både Svendborg og Odense tæt ved. I Kværndrup er der fortove og stisystemer sådan at det er muligt at komme sikkert rundt. Skole, SFO, gymnastiksal samt hallen ligger i gåafstand fra børnehaven.

Åbningstider og lukkedage:

Kværndrup børnehave åbner hver dag klokken 6.03 og lukker klokken 16.30 undtagen fredag hvor vi lukker klokken 16.00. Vi har ingen lukkedage udover helligdage og grundlovsdag. Vi tilbyder pasning på alle andre dage, dog i nogle perioder med lavt børnetal f.eks. efterårsferien i uge 42 vil det være feriepasning, hvor vores åbningstid er tilpasset behovet hos de børn som er tilstede. Op til ferier bliver alle spurgt om deres behov og det er disse svar som bestemmer åbningstiden og personalenormeringen i ferierne.

Institutionens årsnorm

Kværndrup Børnehave vil i gennemsnit have cirka 31-33 børn om året. I foråret kan tallet komme op på 35-40, mens det efter sommerferien når skolebørnene er stoppet kan falde til cirka 26-27 børn.

Personale.

I Kværndrup Børnehave er vi pt. ansat 4 voksne samt to rengøringspersonaler som deler dagene imellem sig. Personalegruppen er meget stabil og flere har været i børnehaven i mange år. Vi bruger indimellem en vikarer, hvoraf den ene har været tilknyttet huset i mange år.

En kvindelig pædagog som er efteruddannet sprogpædagog. Har været i huset i 9 år. Deltager i alle forældresamtaler og laver kroner + bøger til fødselsdage.

En kvindelig medhjælper som har grundforløbet. Laver sprogarbejde i samarbejde med pædagogen. Har været i huset i 17 år og nyder at lave rytmik samt kreative aktiviteter.

En mandlig medhjælper som har grundforløbet. Har lavet sprogarbejde. Er ansvarlig for vores høns. Har været i huset i 30 år og nyder at lave praktiske opgaver.

En kvindelig pædagog og leder. Uddannet pædagog, sygehjælper og proceskonsulent. All round erfaring fra flere forskellige kommuner og institutioner med forskelligt ejerskab. Ansat i Kværndrup Børnehave 1. januar 2014.

Fysiske rammer.

Kværndrup Børnehave har til huse i et hus fra 70'erne i to etager. Stueplan indeholder: indgang, garderobe til alle børnene, køkken med spiseplads, to stuer hvor den ene har et musik rum med scene og den anden har et klodse rum og et dukke rum. Derudover er der kontor, storgruppens stue som også er mødelokale, forældretoilet, personalettoilet med bad, to børnetoiletter hvor det ene har pusleplads. I underetagen er der et kæmpe tumle rum med puder som bruges til rytmik og div. lege. Derudover er der et vaskerum og lille gang.

Vi har inddelt stuerne således at den ene er til kreative udfoldelser og den anden er til spil, læsning og puslespil. Tingene er til rådighed for børnene hele tiden og står i en højde så børnene selv kan nå dem.

Børnehaven ligger på en stor dejlig naturgrund med adgang til å og skov. Legepladsen er rustik indrettet, så den styrker børnenes sanser og motorik. Den rummer bl.a. shelter, bålplads, værksted, gynger, musikinstrumenter, sandkasse, bakke, højbede og høns.

Vi er en almindelig privat institution som vægter børnenes trivsel højt. Vi arbejder ud fra medbestemmelse og medinddragelse.

Vi er inspireret af bl.a. Margrethe Bruun Hansen, Lola Jensen og Jesper Juul. Vi ønsker en børnehave i børnehøjde og at udvikle nogle selvstændige, omsorgsfulde og kreative børn. Vi lægger vægt på at børn lærer at tage initiativ til lege og aktiviteter, men også samtidig tager varer på hinanden. Vi vægter ude livet højt.

Beskrivelse af institutionens fælles værdier, og hvordan vi forholder os til Den sammenhængende Børnepolitik grundlæggende værdier.

Vi arbejder ud fra en anerkende pædagogik hvor barnet bliver set og hørt for det unikke menneske som det er.

Vi taler om hvad man må og ikke må. Barnet møder i børnehaven tydelige meninger om hvad god adfærd er.

Vi viser barnet interesse og forståelse for dets følelser og handlinger. Vi møder barnet med glæde og respekt for den særlige person det er. Vi arbejder med vores nærvær til det enkelte barn – taler med og lytter til det.

Barnet får indflydelse/medbestemmelse, og dets ideer og ressourcer bliver brugt i fællesskabet. Barnet møder interesse for og anerkendelse af dets følelser.

Vi hjælper barnet med at løse en evt. konflikt på en god måde. Vi støtter dem i at sætte egne grænser. Vi støtter dem i at trøste hinanden og hjælpe hinanden i hverdagen både fysisk og psykisk. Vi opfordrer børnene til at bruge deres sprog til at kommunikere med de andre børn og f.eks. sige til og fra over andre.

Vi arbejder med ”fri for mobberi” projekt hele året.

Vi beder barnet om selv at gøre de praktiske ting de kan, i forhold til deres alder og støtter dem i dette. Det gælder både at tage tøj og overtøj af og på i garderobe og svømmehal, toiletbesøg, oprydning osv. Men også i forhold til kreative projekter, fysisk udfoldelse, spil m.m. Vi opfordrer til at barnet også forsøger at gøre det som det ikke ved om det kan og vi støtter barnet i det.

Barnet får rig mulighed for forskellige fysisk og kreativ udfoldelse. Barnet møder interesse for det det gør. Vi giver rum og tid til fordybelse og til at føre ideer ud i livet. Vi inddrager det der optager barnet.

Vi arbejder med at det enkelte barn får kendskab til egen krop, dens muligheder og formåen. Vi opfordre børnene til at bruge deres krop og vores børnehave er indrettet så den understøtter dette.

Vi ønsker at barnet løbende udvikler nye motoriske færdigheder og føler glæde ved at udfordre sig selv og sine grænser.

Vi giver barnet mulighed for at deltage i daglige gøremål.

Vi laver aktiviteter, hvor man skal indgå i et fællesskab og hvor man skal vente på at det bliver ens tur. Dette gælder også når vi taler med børnegruppen f.eks. til frokost. Det er vigtigt at børnene lærer at lytte til hinanden og respektere at alle skal være med.

Vi skaber rum og muligheder for samtale både mellem børn samt mellem børn og voksne.

Vi støtter de børn som brug for dette i forhold til særlige udfordringer og vi inddrager eksterne samarbejdspartner i det omfang som det skønnes nødvendigt.

Vi låner børnene af forældrene og derfor er forældre samarbejdet meget vigtigt for os. God kommunikation om hverdagen og alle de små ting vægtes højt.

Vi vægter højt at hele personalegruppen er fælles om ansvaret og opgaverne. Vi gennemgår alle børnene en gang om måneden på vores personalemøde, således at alle børn oplever at vi vil og siger det samme. På denne måde kan vi understøtte vores børn behov og udfordringer bedst muligt og gribe tingene inden de vokser sig store. Alle indsatsplaner bliver lavet af hele personalegruppen ligesom alle test enten laves sammen eller deles bagefter (sprogtesten). Alle samtaler med eksterne samt forældre deles også med det samme i hele personalegruppen således at ingen viden går tabt. Fælles mål, holdninger og humor er en vigtig og stor del af vores hverdag.

Her i vores børnehave må vi

Her i vores børnehave gør vi

De ting vi har, må vi bruge

Link og evt. bilag som procesplaner/årshjul/milepæle.

Hjemmesiden er www.kvaernrupboernehave.dk

Facebookside: kværndrup børnehave.

Derudover har forældrene en facebookgruppe. Nuværende forældre i Kværndrup Børnehave. Her deles info og ideer blandt forældrene.

Årshjul for både personale og bestyrelse er lavet og ligger på vores hjemmeside. Årshjulene bliver revideret efter behov.

Koloni – billeder ligger på vores facebook side sammen med andre billeder f.eks. fra sommerfesten og besøg på skolen. Derudover kommer billederne op på vores billedfremviser i børnehaven.

Kort beskrivelse af, hvad det betyder for institutionens arbejde i det pågældende år.

I 2016 arbejder vi med:

Ny læreplan efter nyt koncept.

Børnemiljøvurdering.

Arbejdspladsvurdering laves i november/december 2016

Skilsmissepolitik er under udarbejdelse

Årshjulene revideres hvis der vedtages tidlig skolestart.

Medarbejdersamtaler afholdes i oktober/november for alle – dog for lederen i januar 2017

Pjece til forældre hvis børn starter i børnehaven med indkørings plan og praktiske informationer revideres ultimo 2016

Deltagelse i Kværndrup Ugen med både åbent hus hos os, store legedag i hallen, udstilling i forsamlingshuset, besøg hos dagplejerne og markedsdag i hallen hvor vi laver en aktivitet. Vi deltager aktivt i alle tingene.

Koloni i tre dage med alle børnene.

Sommerfest hvor storgruppen optræder med et teaterstykke og nogle sange – bliver aflyst ved tidlig skolestart. Vi vil istedet kigge på hvordan vi så kan sige farvel til storgruppen og hvordan vi kan samle alle børn og forældre til en fælles hyggedag, men uden optræden af storgruppen.

Deltagelse i samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere, ledernetværk, lokalmøder m.m.

Åbent hus for dagplejere hver den sidste torsdag i måneden.

Forældre kaffe en af de sidste hverdage i måneden. Datoerne fremgår af vores kalender.

Lave kalender for 2017 som uddeles til alle senest start december 2016

Afholde bedsteforældredag i september med æblepresning

Afholde bevægelses uge i uge 41

Afvikle cykeldage et gange om foråret og om efteråret. Cykelmedaljer til dem som har lært at cykel i mellemtiden.

Hvordan arbejder vi med indsatsplaner?

Når der skal starte et nyt barn i Kværndrup Børnehave har vi tidligt haft kontakt til familien og de har haft mulighed for at komme på besøg ligesom barnet ofte har været på besøg med sin dagplejer.

Inden startdagen har vi et møde med forældrene hvor de har mulighed for at fortælle om barnet og de har mulighed for at give os de overgangspapir som dagplejen har lavet.

Når barnet så er startet vil vi i opstarten bruge vores energi på at gøre barnet tryk og hjælpe barnet ind i den øvrige børnegruppe og vores rutiner. Når vi har lært barnet at kende laver vi en trasttest. Denne test kan give os et billede af hvor vi evt. skal hjælpe barnet. Derudover vil vi i det daglige observere barnet og gøre os vores overvejelser om der er noget som barnet har udfordringer med eller som det har brug for hjælp med. Disse overvejelser og trastesten vil vi tale med forældrene om til 3 måneders samtalen, hvor forældrene også har mulighed for at fortælle os om hvordan opstarten har været for deres barn og dem samt om der er noget nyt vi skal være opmærksomme på.

Hvis barnet har nogle udfordringer vil vi i samarbejde med forældrene lave en indsatsplan som vi vil bruge som redskab i hverdagen til at hjælpe barnet bedst muligt. Vi laver, evaluere og revidere indsatsplanerne på vores månedlige personalemøde hvor alle personaler aktivt deltager i dette arbejde. Det at evaluere og revidere indsatsplaner hver måned gør at vi hele tiden kan fokusere på hvor barnet er lige nu og hvad der er barnet behov lige her og nu, da dette ofte kan ændre sig hurtigt. Indsatsplanerne ligger samlet på kontoret og forældrene får altid udleveret et eksemplar med tilbud om at holde et opsamlende møde omkring den nye plan.

Vi kan både lave indsatsplaner som vi bruger internt i vores arbejde, men vi kan også lave indsatsplaner som indgår i et samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom talepædagog, psykolog m.fl.

Indsatsplanerne er et vigtigt redskab for os, da det hjælper os med at sætte et fælles fokus og en fælles indsats på et bestemt barns udfordringer sådan at den hjælp barnet modtager i hverdagen er ens ligegyldig hvem som er på arbejde.

Hvordan inddrager vi Indsatsguiden samt Handleguiden?

Vi inddrager indsatsguiden og handleguiden på alle vores personalemøder. Vi gennemgår alle børn på alle personalemøder efter handleguidens børnelinje ligesom vi på alle møder altid gennemgår indsatsplaner og revidere disse.

Til at gennemgå børnegruppen vha. børnelinjen har vi lavet et skema med plads til kommentarer som gemmes sammen med referatet af mødet. Dette giver os et værktøj i forhold til at holde fokus på om der sker ændringer hos et barn gennem en længere periode.

Det at vi tager os mulighed for at sidde sammen og gennemgå alle børnene systematisk gør at det billede vi har af det enkelte barn bliver meget mere nuanceret. Vi får flere aspekter ind over da børn ligesom voksne reagerer forskelligt alt efter hvem de er sammen med samt at ens kemi med barnet gør at vi ser forskellige ting.

Det giver os også et godt værktøj i forhold til at vi har fælles retningslinjer og fokuspunkter for det enkelte barn. Alle ved hvor alle børn er lige nu og hvad de skal have hjælp med.

Hvilke metoder og aktiviteter anvender vi?

Vi trast tester alle børn efter de er startet og derefter igen når de bliver 4 år og 5 år. Derudover har vi trasmo og MIO som vi kan bruge efter behov. Vi laver også sprogtest på de børn som vi tror kunne have gavn af dette og vi laver hellere en for meget end en for lidt.

Vi nedskriver i vores børnelinje skema hvor barnet er lige nu og skriver også kommentar her om udfordringer, stærke og svage sider samt om hvor vi skal være obs. Dette kan også bare være små hverdagsting som vender skoene forkert eller skal have lidt hjælp med at huske at vaske hænder.

Derudover samarbejder vi i det daglige med alle forældrene og gør meget ud af at prøve at tale lidt med alle hver dag om hvordan dagen har været.

Vi henvender os også meget gerne til eksterne samarbejdspartnere for hjælp og sparring omkring en udfordring som måske og måske ikke er noget, men hvor vi ikke selv kan vurdere dette, ligesom vi bruger socialrådgiveren til sparring på sociale udfordringer som endnu ikke er andet end en mavefornemmelse.

Hvordan arbejder vi systematisk med evaluering og dokumentation?

Vi gennemgår alle børn systematisk efter handleguidens børnelinje på alle personalemøder ligesom alle indsatsplaner bliver revideret på hvert møde. Vi skriver altid referat fra vores personalemøder ligesom skemaet vi bruger til gennemgang af børnene og indsatsplaner bliver nedskrevet hver gang.

Vi afholder møde med eksterne samarbejdspartnere og med forældrene efter behov samt afholder lokalmøder efter behov.

Vi har pt. sproggruppe to gange om ugen, hvor de børn som har brug for en ekstra hånd med enten udtale eller sproget generelt deltager. Derudover øver vi igennem leg med de børn som har en udfordring som kræver støtte f.eks. at få kendskab til sociale regler og få sat ord på handling og følelser.

Hvordan samarbejder vi tværfagligt?

Vi samarbejder med alle de eksterne samarbejdspartnere som vores børn har brug for. Om det er talepædagoger, fysioterapi, psykologer, socialrådgiver eller sundhedsplejersker er ikke så vigtigt for os, det vigtige er at det er en hjælp for barnet. Vi kontakter gerne eksterne samarbejdspartnere for at få hjælp med om der f.eks. er en udtaleudfordring eller ej.

Vi afholder lokalmøder og deltager i de samarbejds møder som vi bliver indbudt til.

Hvordan samarbejder vi med forældre?

I Kværndrup Børnehave vægter vi forældresamarbejde meget højt. Vi involvere forældrene i det tværfaglige arbejde som vi har med eksterne samarbejdspartnere og vi involvere dem dagligt i den hverdag som børnene har. Derudover finder vi det vigtigt, at forældrene hjemme følger op på de indsatsplaner, som vi laver samt på de øvelser som eksterne samarbejdspartner evt. har givet os.

Det er vigtigt for os, at bakke forældrene op i forhold til de udfordringer de kan møde med deres børn samt at være kvalificerede sparringspartnere som kan bidrage med hjælp, input, faglighed og viden. Det er vigtigt for os at forældrene ved at vi er der for dem og deres barn samt at alle børnene er elsket for det unikke vidunder som det er. Forældrene skal føle sig trygge så de tør komme med deres bekymringer, store som små til os og føle at vi tager dem alvorligt.

Hvordan gør vi?

Inden barnet starter har familien modtaget et brev med informationer og en velkomstpjece med informationer om den første tid hos os og om ting som er gode at huske.

Når et barn skal starte i Kværndrup Børnehave inviterer vi barnet og forældrene til at komme og besøge os samt til at bruge vores legeplads. Derudover inviterer vi forældrene ned til en samtale omkring deres barn, hvor vi også fortæller lidt om børnehavens hverdag, de praktiske ting som der er ved start og om indkøringen. Daglejeren kan evt. deltage i dette møde hvis forældrene ønsker dette. Derudover modtager vi de informationer fra dagplejen som forældrene ønsker vi skal modtage

Første dag er barnet sammen med forældrene et par timer i børnehaven. Der bliver valgt garderobeplads, taget billede til garderoben samt talt med de andre børn om at der er startet et nyt barn.

Dag 2 er forældrene med og barnet deltager i den hverdag som vi har. Dag 3 går forældrene lidt, men kommer tilbage inden eller lige efter frokosten. Dag 4 er som dag 3 mens at barnet kan prøve at sove hos os dag 5, hvis de har brug for dette.

Vi anbefaler altid at forældrene tager sig tid til indkøringen, da alle børn har brug for at føle sig tryk og sikker i de nye omgivelser inden de kan indtage det hele. Det at starte i børnehave er en stor ting og forældrene vil i starten blive opfordret til at give barnet korte dage, hvis dette på nogen måde er muligt.

Det vigtigste for os er altid at barnet er trygt og at barnet kommer godt ind i huset samt i børnegruppen. Vi vil på alle måder bakke op om dette og vil gøre alt hvad vi kan for at hjælpe barnet med dette.

Hvem involveres?

Vi involverer forældrene samt dagplejen i den opstart som barnets skal have i Kværndrup Børnehave. Vi inviterer både forældre og dagpleje ned i børnehaven til besøg inden barnet starter. Vi inviterer også to gange om året til åbent hus, hvor vi meget gerne ser kommende børn, gamle børn samt børn som er ved at finde deres børnehave. Derudover er der åbent hus sidste torsdag i måneden for alle dagplejere, hvor vi løbende har mulighed for at møde barnet ligesom barnet på en ufarlig måde kan stifte kendskab til børnehaven.

Vi taler dagligt meget med forældrene omkring hvordan dagen har været i starten og vi prøver på bedste måde at få forældre og børn til at føle sig trygge i børnehaven.

Vi involverer også gerne søskende, anden familie eller eksterne samarbejdspartnere i barnets start i børnehaven hvis forældrene ønsker dette.

Hvordan tager vi imod?

Vi gør meget ud af at fortælle forældrene at det er vigtigt at de tager sig tid til indkøringen. Ikke for vores skyld, men for et lille barn er det stort at starte i børnehave. Barnet kommer evt. fra en dagpleje, hvor der har været 4 børn og når det så starter og møder 30 andre børn som alle er større, kan det virke stort og intimiderende. Derfor gør vi alle hvad vi kan for at barnet føler sig set, hørt og for at barnet hurtigt føler sig tryk.

Vi arbejder ikke med en primær voksen, da vi kun er 4 ansatte i huset med skiftende arbejdstider. Derfor gør vi meget ud af at alle taler med barnet de første dage, finde ind til hvad der interesserer barnet og at alle får en relation til barnet allerede i indkøringssfasen. Derudover taler vi alle med forældrene løbende sådan at de kan føle sig trygge ligegyldig hvem af os som er på arbejde. Vi er meget opmærksomme på at videregive alle informationer til hinanden og vi skriver beskeder og noter til hinanden i vores notesbog på kontoret.

Hvordan samarbejder vi med andre institutioner?

Vi holder gerne møde med dagplejen eller den vuggestue som barnet kommer fra hvis forældrene ønsker dette. Hvis der har været eksterne samarbejdspartnere i dagplejen eller vuggestuen holder vi også gerne møde med dem ligesom vi gerne modtager tidligere indsatsplaner samt andre papir som kan være en hjælp for barnet.

Hvordan informeres forældrene?

Forældrene informeres først pr. brev omkring startdatoen og en mødedato. Derudover holder vi opstartsmøde og taler løbende sammen i indkøringen om hvordan det går og hvordan barnet reagerer på det at starte i børnehave.

Efter 3 måneder holder vi en evalueringssamtale, hvor vi taler med forældrene om hvordan det har været at starte samt om der er noget som vi kan gøre bedre i forhold til deres barn.

Derudover informeres forældrene løbende ved den daglige samtale i afleverings- og hentesituationen.

Interne overgange

I Kværndrup børnehave har vi tre grupper som hovedsagelig kommer til udtryk ved spisningen, fødselsdage eller en bestemt aldersspecifik aktivitet.

Når man starter i Kværndrup Børnehave starter man som 2 år og 11 måneder gammel i lillegruppen. Her er man sammen med de andre "små" indtil man bliver 4 år og rykker op i mellemgruppen. Dette gør man dagen efter man har holdt sin fødselsdag og overgangen er ofte ventet med spænding, for så er man ikke lille mere. Vi taler i dagene op til flytningen med barnet om at når man er 4 år spiser man i mellemgruppen, men ellers foregår overgangen naturligt, da den er længe ventet og ens legekammerater sidder ofte og venter på en.

Storgruppen består af de kommende skolebørn og når de stopper samlet for at starte i skole, rykker de ældste af mellemgruppen op og danner en ny storgruppe den 1. august.

Denne overgang fra mellemgruppen til storgruppen sker derfor samlet og er noget der er blevet talt om siden jul og de store begyndte at gøre sig klar til skole. For det enkelte barn er det største der sker i denne overgang bevidstheden om at man er stor og at man nu er rollemodellen for de små.

Hvordan forbereder vi børn/personale?

Vi taler løbende om det at skifte gruppe og da overgangene er så tydelige (fødselsdag til 4 år samt skole) kommer det helt naturligt i barnets hverdag. Der sker ikke anden fysik ændring end at barnet spiser i en anden gruppe, da vores børn i dagligdagen leger på tværs af grupper og alderstrin. Rent praksis sker der ikke nogle ændringer som børnene ser, men på vores afkrydsningslister ændre barnet gruppe.

Hvordan informeres forældrene?

Forældrene informeres ved samtaler i det daglige. Alle forældre er bekendt med vores gruppesystem og ved at storgruppen f.eks. er dem som skal i skole om sommeren. Skiftet fra lillegruppe til mellemgruppe informere vi forældrene om sådan at de kan støtte deres barn i at de nu er store og går i mellemgruppen.

Overgange til andre institutioner

Hvad gør vi?

Hvis et barn skal flytte til en anden institution vil vi i samarbejde med forældrene gerne give en overlevering samt aflevere evt. indsatsplaner og lignende. Hvis forældrene har særlige ønsker omkring det at barnet skal flytte vil vi tale om dette og se på hvordan vi kan hjælpe. Vi har ikke en særlig plan for overgang til andre institutioner, da dette ikke er noget vi oplever ret ofte, men vælger at lave overgangen i samarbejde med forældrene i forhold til deres særlige situation. I løbet af 3 år har vi kun haft en familie som flyttede deres to børn og da dette var til udlandet uden fast mål var overgangen mest det at stoppe og sige farvel på en ordentlig måde som var det vigtige.

Hvem involveres?

Ved overgang fra os til en anden institution vil der blive involveret de personer som forældrene ønsker skal involveres.

Hvordan tager vi imod?

Alle skal have mulighed for at flytte institution eller til andet sted uden vi blander os i grunden dertil selvom vi meget gerne vil kende til denne. Vores opgave er at hjælpe barnet og forældrene godt videre et nyt sted og derfor vil vi gerne videregiver oplysninger på barnet efter samtykke fra forældrene og er det muligt vil vi gerne indbyde det nye sted til at besøge os ligesom vi gerne besøger dem.

Hvordan samarbejder vi med andre institutioner?

Vi vil samarbejde i forhold til det som forældrene og den anden institution ønsker. Vi har ikke en fast plan, men er meget åbne for samarbejde sådan at overgangen kan ske bedst muligt for barnet.

Hvordan informeres forældrene?

Hvis et barn skifter til en anden institution fra os af, er det forældrene som informerer os. Det er dem som ville skulle udmelde barnet og dem som har den primære kontakt med det nye sted. Vi følger gerne så vidt muligt forældrenes ønsker og behov i en sådan situation.

Overgange til skole

Hvad gør vi?

Vi kontakter lige efter jul de skoler som vores børn skal starte på for at få et samarbejde i gang om en god overgang til skole.

Tidligere år har modellen for overgange været meget forskellige alt efter den skole som børnene skal starte på. Men i Kværndrup skole har vi til mødet sammen lavet en plan for besøg på skolen og børnehaveklassen ligesom vi aftaler besøg hos os.

Planen for besøgene skrives ind i vores kalender hvor forældrene har mulighed for at orientere sig derudover skriver vi på tavlen ved ændringer.

Vi aftaler også på mødet programmet for hvert besøg ligesom vi sætter navn på hvem som gør hvad i forhold til børnegruppen som både er de nuværende børnehaveklassebørn og de kommende. Vi aftaler også en dag til overlevering af viden om hvert barn. Dette møde ligger som regel efter besøgene sådan at skolen har kunnet nå selv at få et lille billede af børnene inden vi kommer med vores billede.

Børn som starter på andre skoler prøver vi også at lave overgange til, men metoden veksler meget efter hvilken skole det er. Vi har igennem de sidste tre år leveret børn til 5 forskellige skole hvoraf de fleste er privat skoler med besøgsdage og før skole dage i weekendene hvor forældrene forventes at deltage. Men vi prøver at lave besøgsaftaler om besøg ligesom vi gør i Kværndrup skole.

Hvordan forberedes børnene?

Børnene informeres i den daglige tale omkring det at skulle starte i skole samt om hvornår vi skal på besøg. Dette vil ofte ske i forbindelse med frokosten hvor hele børnegruppen er samlet. Dagen op til besøget vil vi tale om det igen og der vil programmet for dagen også blive fortalt.

Derudover taler vi på dagen om besøget, ligesom vi opfordrer børnene til at tale om besøget når de kommer tilbage i børnehaven igen.

Hvordan informeres forældrene?

Forældrene orienteres via nyhedsbrev og vores kalender om at der er besøg på skole. Derudover taler vi med dem i dagene op til besøget sådan at de har mulighed for at tale med børnene om dette derhjemme. Forældrene informeres også fra skolens side.

Hvordan overleverer vi viden?

Vi har på samarbejdsrådet aftalt en dag med skolen hvor vi mødes og overleverer viden om børnene. Vi har nedskrevet lidt om hvert barn – om deres stærke og svage sider samt om deres personlighed hvis dette er relevant. Informationerne skulle gerne hjælpe barnet med at få en nemmere start i skolen.

Børn som starter i en anden skole laver vi overlevering på i forhold til hvordan den skole ønsker dette. Nogle skoler har et skema som vi udfylder sammen med barnet, mens andre kommer besøg i børnehaven hvor barnet viser rundt inden vi overleverer efter samme koncept som til Kværndrup Skole.

Hvordan samarbejder vi med skoler?

Med Kværndrup skole afholder vi samarbejdsrådene, viden overdragelsesmøder og besøgsdage. Skulle skolen ønske andet i forbindelse med et bestemt barn, er vi altid behjælpelige med dette.

Andre skoler udover Kværndrup skole samarbejder vi med alt efter mulighed og forældrenes ønsker. Vi er åbne for at skolerne kommer på besøg hos os og vi vil gerne besøge skolen. Derudover videns overdrager vi i det omfang som skolen ønsker dette og på den måde som de skulle ønske dette.

I tilfælde hvor der kan komme mulige udfordringer med skolestarten har vi tidligt taget kontakt til PP og lavet indsatsplaner. Disse planer og vores viden vil vi gerne videregive i samarbejde med forældrene til skolen hvis forældrene giver samtykke til dette og vi deltager også gerne i møde mellem forældrene og skolen efter skolestarten hvis forældrene ønsker dette.